Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 113 г.Сочи

Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию

ТЕМА:

«Путешествие по Лабиринтии»

(закрепление количественного и порядкового счета в пределах 5)

(дошкольный возраст 5-й год жизни средняя группа)

***Автор: Безворотняя Л.В.***

***воспитатель МДОБУ № 113***

г. СОЧИ

2021 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Конспект образовательной деятельности «Познавательное развитие» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОУ детского сада комбинированного вида № 113 г. Сочи с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Данная образовательная деятельность ориентирована на дошкольников средней группы (4-5 лет ). В момент проведения присутствовало 28 детей.

В ходе ООД педагог использует здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности.

Личностно-ориентированные технологии составляют основу образовательной деятельности педагога с детьми. Это позволяет детям определять самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя ход своей деятельности.

**Образовательные области: (соответствует** п. 2.6 ФГОС ДО) познавательное развитие.

**Раздел программы:** (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и т.д. – одно или несколько)

1.Познавательное развитие.

2.Социально-коммуникативное развитие.

3.Речевое развитие.

4.Физическое развитие.

**Виды деятельности:** (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО – игровая, коммуникативная, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |
| --- |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие |

**Категория ОД (выбрать):**

**Авторское** (разработано самостоятельно).

**Цель: (соответствует** п. 4.6. ФГОС ДО)

**Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют** п. 2.6 ФГОС ДО)

1.Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы *«сколько?», «который по счету?»*

2.Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше, самый маленький, больше.

3.Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии (какие используются)** | **Как и где используются (кратко описать)** |
| здоровьесберегающие технологии | Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять». Пальчиковая гимнастика «Гномики» |
| технология исследовательской деятельности | Исследование объектов окружающего мира (сравнение, анализ) |
| личностно-ориентированные технологии | Обеспечение комфортных условий развития личности ребенка (индивидуальный подход, задания, ориентированные на возможности и склонности каждого ребенка). |
| игровая технология | Игра «Найди себе пару» |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
| 1 | Магнитная доска | 1 | Круги и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, ещё меньше, ит.д. – по 5 штук на каждого ребенка; размер каждого круга соответствует размеру флажка. |
| 2 | Карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказки (Колобок, Красная Шапочка, Винни-Пух, Чебурашка, Бурвтино. |  |
| 3 | Круги (*желтый –утро, красный – день, голубой – вечер, черный – ночь).* |  |

**Активизация словаря:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Новые слова:** | **Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия.** |
|  | Самый маленький, побольше, ещё больше,самый большой. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы организации воспитанников:** | **В какой части занятия используется:** |
| групповой |  |

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап – мотивационный (вводная часть):** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| *Воспитатель: (читает стихотворение)*  Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться – доброе утро! Доброе утро солнышку, птицам. Доброе утро - улыбчивым лицам, пусть доброе утро длится до вечера. |  |  | Дети становятся полукругом. |
| *Воспитатель:* Какое сейчас время суток? | Утро |  |  |
| *Воспитатель:* Что можно делать утром? | Ответы детей. | Молодцы.  *Воспитатель прикрепляет к магнитной доске желтый круг, объясняя, что он обозначает утро.* |  |
| *Воспитатель:* К нам в гости пришли сказочные герои. Предлагаю нам всем отправиться на праздник сказок.  Давайте вспомним из каких они сказок.  Но что бы нам попасть на праздник, нужно выполнить необычное задание, пройти лабиринт и попасть на вокзал. | *Дети называют сказки.* | *На доске вывешивается лабиринт и несколько детей проходят его.* |  |
| *Воспитатель :*Ребята, давайте посчитаем наших гостей | *Считают героев сказок.* |  |  |
| *Воспитатель:* А теперь давайте выстроим вагончики и посчитаем. | *Один, два, три, четыре, пять.* |  |  |
| *Воспитатель:* Сколько вагончиков? | Пять.  Их поровну. | Молодцы. Значит у нас 5 вагончиков и гостей пять. | *Считают их по порядку.* |
| *Воспитатель:* Кто едет в первом вагончике? | Чебурашка |  |  |
| Кто едет во втором вагончике? | Винни-Пух |  |  |
| В каком по счету вагончике едет Колобок? *( и так далее)* | *Ответы детей* | Молодцы, вы прекрасно справились с заданием |  |
| Все герои рассажены по вагончикам и мы можем отправляться в путь. |  |  |  |

**II этап - планирования:** способствуем планированию детьми их

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| Ребята, наша первая остановка «Праздник начинается». Как красиво на это празднике! Посмотрите, сколько флажков и шариков! Нам нужно помочь украсить зал! Но чтобы наши пальчики не устали, надо их немного размять. | *Комментарии* |  | *Появление ситуативного интереса.* |

**Пальчиковая гимнастика «Гномики»**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Упражнения, движения выполняемые детьми |
| Жили-были в домике маленькие гномики | *Сжимают и разжимают кулачки* |
| Токи, Пики, Лики, Чики, Мики | *Загибают пальцы начиная с больших* |
| Раз, два,три,четыре,пять | *Разгибают пальцы, начиная с больших* |
| Стали гномики стирать:  Токи-рубашки,  Пики-платочки  Лики-штанишки  Чики-носочки  Мики умница был, всем водичку носил. | *Трут кулачки друг о друга* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| Посчитайте , сколько у вас шариков и сколько флажков? | По пять |  |  |
| Что можно сказать о цвете шариков (флажков)? | Они одного цвета |  |  |
| А про их величину? | Они разной величины. |  |  |
| Предлагаю вам расположить шарики в возрастающей последовательности, начиная с самого маленького и заканчивая самым большим. |  |  | *Дети выполняют задание* |
| А флажки нужно расположить в порядке убывания, от самого большого к самому маленькому |  | *Молодцы, справились с заданием на отлично, а теперь следующее задание. Вывешивается лабиринт* | *Дети выполняют задание.*  *После выполнения задания дети рассказывают о величине предметов: самый маленький, маленький, побольше, ещё больше, самый большой.* |
| Следующая остановка «Физкультурная» |  |  |  |

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Упражнения, движения выполняемые детьми |
| Раз,два – хлопай, хлопай  Три ,четыре – топай, топай.  Раз,два – улыбнись,  Три,четыре – подтянись.  Высоко попрыгали  Ножками подрыгали  Крикнули «привет» друг другу,  Повернулись все по кругу.  Вправо,влево наклонились  И друг другу поклонились.  А теперь коленки вместе.  Быстро, быстро побежали,  Все закончили, устали. | *Проводится физминутка воспитатель выполняет движения вместе с детьми.* |

**III этап - реализации:** способствуем реализации детского замысла

текст (если есть необходимость):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| *Посмотрите, какой путь мы сделали, и попали на остановку «Играйкино»*  *Воспитатель загадывает загадку:*  Солнце в небе высоко,  И до ночи далеко  Коротка деревьев тень  Что за время суток? | День | *Воспитатель прикрепляет на доску красный круг, обозначающий ДНЕЬ.* |  |
| Что мы делаем днем? | Играем, обедаем, спим, занимаемся. |  |  |
| Сейчас мы с вами поиграем. |  | *Предлагает детям поиграть.*  *Игра «Найди себе пару»* | *Дети берут по одному шарику или квадрату и начинают двигаться под музыку по группе. По окончании мелодии они находят себе пару:ребенка с кругом или квадратом такого же цвета.* |
| А какое время суток сменяет день?  *Воспитатель загадывает загадку:*  День прошел, садится солнце. Сумрак медленно крадется.  Зажигайте лампы, свечи – Наступает темный …  Этот круг обозначает ВЕЧЕР. | Вечер. | *Воспитатель прикрепляет голубой круг.* |  |
| Послушайте песенку.  Ребята, как вы думаете, что теперь будут делать дети и герои сказки? | Спать | *Воспитатель включает на ноутбуке отрывок из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»* | *дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм.* |
| В небе звездочки горят.  В речке струйки говорят,  К нам в окно луна глядит.  Нашим деткам спать велит.  Как называется эта часть суток? | Ночь | *Воспитатель прикрепляет последний черный круг на доску и уточняет, что он означает НОЧЬ.* |  |
| Как весело и интересно нам было на празднике, но с праздника мы без подарка не уйдем |  | *Сказочные герои дарят ребятам лабиринты* |  |

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| Наше путешествие закончилось и всем героям пора отправляться в свои сказки, последняя остановка «Запоминайкина». Давайте вспомним наше путешествие. Назовите части суток.  Какое время суток сменяет день (вечер)  Что мы делаем в это время суток?  А что будут делать дети и герои сказок ночью? | Ответы детей. |  | Если дети затрудняются ответить, воспитатель может подвести детей к ответу. |