

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОБУ № 113
Н.И.Овcharовой

Отчёт
о результатах самообследования МДОБУ детского сада
комбинированного вида № 113
за 2021 год

Рассмотрен на заседании
Педагогического совета МДОБУ № 113
Протокол от 01.04.2022г. № 3

**Показатели
деятельности подлежащие самообследованию
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детского
сада комбинированного вида № 113 муниципального образования городской округ
город-курорт Сочи Краснодарского края**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	395
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	382
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 до 8 лет	358
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	395/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	382/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33/8%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10
1.5.2	По освоению программы дошкольного образования	5
1.5.3	По присмотру и уходу	18
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33
1.7.1	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/48%
1.7.2	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	16/48%
1.7.3	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/52%
1.7.4	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	3/9%

	квалификационная категория , в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	3/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	5/12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/13%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/19%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в образовательной организации	1/12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	233,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	да

Общая характеристика образовательного учреждения.

Год ввода в эксплуатацию: 1982год.

Проектная мощность: 220детей.

Фактическая наполняемость: 395 детей.

Количество групповых помещений: 12групп.

Наименование Бюджетного учреждения:

полное – Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 113 г. Муниципального образования городской округ город - курорт Сочи Краснодарского края;
сокращенное – МДОБУ детский сад комбинированного вида № 113 города Сочи.

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип образовательного учреждения – дошкольное образовательное бюджетное учреждение.

Вид образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
серия 23Л01 № 0000715, рег. № 03780 от 10апреля 2012 года

Учредитель: Муниципальное образование город – курорт Сочи.

Фамилия, имя, отчество руководителя: непосредственное руководство учреждением осуществляется заведующим Овчаровой Ниной Ивановной, награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Нина Ивановна имеет высшее педагогическое образование (Иркутский ПИ).
Общий стаж работы - 40 лет, педагогический стаж работы - 34 года.

Место нахождения образовательной организации:

354382, Краснодарский край, г.Сочи, ул.Голубые дали, д.21

E-mail: primaryschool113@edu.sochi.ru

Адрес сайта: dou113.sochi-schools.ru

Телефон/факс: 8(862)246-29-32

Режим работы – 10.5 часов; выходные дни – суббота, воскресенье.
в учреждении функционирует 14 групп, в т.ч.:

- Первая младшая группа № 1 – 24 ребенка
- Вторая младшая группа № 2 – 38 ребенка;
- Вторая младшая группа № 3 – 37 ребенка;
- Вторая младшая группа № 4 – 38 детей

- Средняя группа № 8 – 38 ребенка;
- Средняя группа № 12 – 36 детей;
- Старшая группа № 5 – 36 детей;
- Старшая группа № 6 – 37 ребенка;
- Старшая группа компенсирующей направленности (ЗПР) № 9 – 10 детей;
- Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР) № 10 – 18 детей;
- Подготовительная к школе группа № 7 – 36 ребенка;
- Подготовительная к школе группа № 11 – 34 ребенка;
- ГКП «Играя, обучаюсь» (Ранняя социализация) – 13 детей;
- ГКП «Играя, обучаюсь» (№1) – 2 ребенка;

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

Деятельность ДОО регулируется:

Международно-правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу в СССР 15.09.1990г.);
- Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 138 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959г.)

Законы РФ:

- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 « 124-ФЗ (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 17.07.2013г. № 461-83.

Документами Федеральных служб:

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций – Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 (Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28).

Нормативно-правовые документы Минобразования России:

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказ Минобрнауки РФ от 08.11.2010 « 1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.12.2010 № 19121).

Работу ДОО регламентируют следующие локальные акты:

- Устав;
- Основная образовательная программа МДОБУ детского сада комбинированного вида № 113;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОБУ детского сада комбинированного вида № 113;
- Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МДОБУ детского сада комбинированного вида № 113;
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы ДОО;
- Режим пребывания детей;
- Расписание специально организованной образовательной деятельности в ДОО;
- Положение об оплате труда работников ДОО;
- Положение о родительском собрании ДОО;
- Правила приема детей в Учреждение, реализующем программу дошкольного образования и осуществляющем присмотр и уход за детьми;
- Порядок и условия перевода обучающихся из Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности;
- Положение об официальном сайте Учреждения;
- Положение об антикоррупционной политике Учреждения;
- Кодекс этики и служебного поведения работников;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в Учреждении.

Приём в Учреждение осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальные дошкольные образовательные учреждения, реализующие основные образовательные программы дошкольного образования. Отношения между родителями воспитанников (законными представителями) и Учреждением строятся на договорной основе.

С целью определения эффективности деятельности Учреждения за 2021 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития было проведено самообследование по основным показателям (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.02.2018 № 1218)).

1. Анализ состояния материально-технической базы.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 113 расположено в двухэтажном здании. Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольное учреждение располагает групповыми комнатами со спальнями и приемными, музыкальным залом, кабинетом заведующего, медицинским кабинетом, пищеблоком, кабинетом психолога, кабинетом методиста. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно – техническая база (электронная почта, факс, компьютеры, сканеры, множительная техника и др.). Технические средства обучения в достаточном количестве.

Имеющиеся площади позволяют использовать разные формы дошкольного образования (подгрупповая, индивидуальная работа).

Стараясь открыть перед детьми спектр возможностей среды и направить их на использование ее отдельных компонентов, педагоги ДОО стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства в соответствии с ФГОС ДО

Начиная с порога ДОО, на разнообразие тематики материалов и активное взаимодействие с ними всех участников образовательного процесса, указывают информационные стенды

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДОО являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе это- 6 компьютеров, 4 ноутбука, 5 принтеров (1 – цветной), цифровой фотоаппарат, факс, 3 магнитофона, интернет, 2 интерактивные доски, 1 – мультимедийная установка. Наличие данных технических ресурсов позволило, педагогам получить возможность

поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, создавать фото-шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Сегодня поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и развивающие условия для своих воспитанников.

Доступа к электронным образовательным ресурсам у воспитанников дошкольного учреждения - нет

Групповые комнаты

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствует разностороннему развитию ребенка, полноценному проживанию детства как самоценного периода. Пространства групп организованы таким образом, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно и безопасно, имели возможность полностью использовать развивающую среду и активно участвовать в ее организации. Во всех группах имеется достаточное количество материала и оборудования по всем образовательным областям, отвечающего санитарно-гигиеническим требованиям.

Центры активности различной направленности учитывают возраст детей, их интересы и желания, обеспечивают разные виды деятельности детей.

Созданы условия для здоровьесбережения дошкольников: имеются бактерицидные лампы, рециркуляторы, уголки здоровья. В прошедшем году приобретены развивающие игрушки, дидактические игры. Группы дооборудованы мебелью.

Кабинет учителя-логопеда оснащен информационным, методическим, дидактическим и игровым оборудованием, позволяющим проводить эффективную работу с детьми с ОВЗ, родителями и педагогами.

Кабинет психолога

Занятия по коррекции психо-эмоционального состояния, консультативная работа с родителями по коррекции психо-эмоционального состояния детей, столы и стулья для индивидуальных и подгрупповых занятий, стол и стул для психолога, шкафы для методической литературы, пособий, оборудованы столы для занятий по пескотерапии, интерактивная доска.

Методический кабинет

В методическом кабинете находится большое количество методической литературы, дидактического материала и учебно-наглядных пособий. Весь материал систематизирован. Педагоги имеют доступ к безлимитной сети Интернет.

В ДОУ создан постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт <http://dou113.sochi-schools.ru>, на котором располагается информация о деятельности учреждения, её основных направлениях; об истории и развитии ДОУ, его традициях, о воспитанниках, о педагогических работниках. На сайте ДОУ размещаются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса – публичный отчет заведующего, документы,

регламентирующие работу детского сада. Координация и информационно – методическое обеспечение осуществляется секретарем Аудитория сайта: педагоги, родители, социальные партнеры, органы управления образования администрации города Сочи и Краснодарского края.

2. Анализ кадрового состава.

Воспитательно-образовательный процесс в МДОБУ №113 осуществляет 33 педагога, в т.ч. 1 музыкальный руководитель, 2 инструктора по физической культуре, 2 педагога-психолога, 2 учителя-логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетенции работников МДОБУ №113 отражены в табл. 1-3.

Таблица 1.

Возрастной состав педагогического коллектива

<i>Возраст, лет</i>	<i>Количество педагогических работников</i>
до 30 лет	4
30-39 лет	12
40-50 лет	7
более 50 лет	10

Работа с педагогами ведется систематически в соответствии с годовым планом работы. Оказание эффективной помощи педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры и формированию профессиональной компетентности.

Таблица 2.

Уровень образования педагогических работников

<i>Образование</i>	<i>Число педагогических работников</i>
Высшее	16
Среднее профессиональное	17

Таблица 3.

Наличие квалификационной категории у педагогических работников МДОУ

<i>Категория</i>	<i>Число педагогических работников</i>
-------------------------	---

Высшая	0
Первая	3
Соответствие занимаемой должности	27

Процесс повышения квалификации всех специалистов МДОБУ №113 осуществляется в соответствии с графиком. Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется на основе ГБОУ Института развития образования г.Краснодар, а также ООО УЧИТЕЛЬ-ИНФО г.Азов

Для повышения профессиональной компетенции педагогов, организации воспитательно – образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО, в Учреждении были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов детского сада;
- изучен опыт внедрения ФГОС ДО других регионов;
- укомплектован методический кабинет ДОО базовыми документами и дополнительными материалами по ФГОС ДО;
- разработана модель образовательного процесса ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- разработаны методические материалы (планы проведения семинаров, круглых столов, педсоветов, практических занятий, круглых столов, открытых мероприятий) для работы с педагогами;
- проведены методические мероприятия по вопросам реализации ФГОС ДО.

3. Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

Медико-социальные условия обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей их физического развития и позволяют организовать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями.

Пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.3648-20), физиологии детей.

Основная задача работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей заключается в создании в дошкольном учреждении условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья дошкольников, в необходимости формирования у детей знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни и умения использовать эти навыки в повседневной жизни.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению выросла в комплексную систему, в реализации которой принимает участие весь коллектив детского сада, родители. С учетом возрастных особенностей детей педагогами разработаны модели оптимального двигательного режима.

Ежедневно проводится утренняя гимнастика с включением специальных упражнений по профилактике простудных заболеваний

(дыхательные упражнения), нарушения осанки (упражнения с сохранением правильной осанки), плоскостопия в старшем возрасте (разнообразные варианты ходьбы).

Проводятся физкультурные занятия, как традиционные, так и нетрадиционные: комплексные, игровые, сюжетно – игровые. Использование разных видов занятий позволяет детям овладевать целыми комплексами упражнений, способствуют развитию силы, ловкости, выносливости. Осуществляется индивидуальный подход к детям: учёт уровня физической подготовки, здоровья.

Большое внимание в ДОО уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребёнка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учётом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Широко используются виды закаливания: воздушное (облегчённая одежда, прогулки, босохождение в группе), солнечные ванны. Соблюдается двигательная активность во время образовательного цикла (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы). Данная организация деятельности осуществляется специалистами:

- врачом-педиатром;
- инструктором по физической культуре;
- педагогом-психологом;
- воспитателями.

При организации двигательной активности нами были учтены все ее формы и особенности (сезонная зависимость, содержание, возрастные и индивидуальные особенности и др.) Виды двигательной деятельности, используемые в детском саду:

- прогулка;
- физкультурные занятия;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- движения во время бодрствования (удовлетворение потребности в движении);
- подвижные игры (формирование умения двигаться в соответствии с правилами игры);
- движения под музыку (воспитание ритмичных движений).

Двигательная активность детей увеличивается за счет следующих форм работы с детьми:

- физкультминуток на занятиях;
- проведение интегрированных занятий;
- проведение музыкальных и спортивных досугов;
- проведение спортивных мероприятий согласно годовому плану;
- организация традиционных массовых развлечений на улице.

Двигательная активность тесно связана с комплексом оздоровительных и закаливающих мероприятий. В ДОО осуществляется работа с использованием традиционных и нетрадиционных форм по проведению

профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости: различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, «С» - витаминизация 3-его блюда, чесночно-луковая ионизация воздуха.

В ДОО строго соблюдаются санитарно-гигиенические правила (согласно требованиям СанПиНа 2.4.3648-20) содержания помещений и участков, выдерживаются температурный, воздушный, водный и световой режимы.

Вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей и формированию здорового образа жизни находят отражение в различных формах работы с родителями: родительские собрания со здоровьесберегающей тематикой, совместные спортивные мероприятия, информационные стенды.

В ДОО четкая система отслеживания посещаемости и заболеваемости детей. Весной и осенью проводится мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Показатели состояния здоровья детей, анализ заболеваемости прилагаются.

Динамика состояния здоровья воспитанников:

№ п/п	Показатели	2021г.
1.	Среднесписочный состав	395
2.	Общая заболеваемость в случаях	531
3.	ОРВИ, бронхит, трахеит	596
4.	Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни в год	2,4

В МДОБУ функционирует психолого- медико-педагогический консилиум(ПМПк), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

4. Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Администрация дошкольного учреждения успешно выстраивает партнерские отношения с разными категориями семей воспитанников, посещающих дошкольное учреждение.

Возможными направлениями взаимодействия с семьей являются:
- Аналитическое направление. Цель: изучение потребности родителей детей в образовательных услугах, выявление степени заинтересованности жизнью ДОО, увеличение охвата родительской аудитории.

Формы работы: анкетирование, тестирование, соцопрос родителей; индивидуальные и групповые беседы, организация на сайте ДОО соцопроса для родителей на тему: «Какие услуги вы бы хотели получить в детском саду?».

- Просветительское направление. Цель: информирование родителей воспитанников ДОО о содержании образовательного процесса в ДОО, психолого-педагогическая и информационно-просветительская поддержка семей детей в вопросах воспитания и образования.

Формы работы:

1) Консультации (очные: групповые, индивидуальные). При реализации консультативной формы используются следующие формы работы: индивидуальное консультирование родителя; групповое консультирование родителей со сходными запросами; консультирование на сайте дошкольной образовательной организации в рубрике «Есть вопрос?»; публичное консультирование посредством размещения материалов на сайте дошкольной образовательной организации; рассылка консультаций специалистов на электронные адреса родителей (законных представителей).

2) Обеспечение родителей комплектом методического и дидактического материала (информационные бюллетени, памятки, дидактические материалы для занятий на дому по пяти направлениям развития, интерактивные материалы, методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов, и др.).

Все материалы предлагаются родителям как в бумажном, так и в электронном формате (посредством размещения материалов на официальном сайте дошкольной образовательной организации).

- Организационное направление. Цель: вовлечение семей детей в совместную с детьми и педагогами деятельность. Данное направление включает в себя комплекс организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, развития его возможностей в процессе специально-организованного взаимодействия с родителями и окружающим миром.

В течение 2020 года были проведены следующие мероприятия:

- организация семейных гостиных (групповых проектов, общение детей и их родителей с «интересными» людьми: представителями различных профессий, творческих объединений, организаций-партнеров, в том числе с родителями воспитанников ДОО) по темам: «Профессии наших родителей», «Читаем вместе», «Готовим вместе» и т.д. Семейные гостиные проводились во всех возрастных группах, в отчетном году (январь-март 2021 г.) было проведено более 18 семейных гостиных.

- проведение речевых конференций - мероприятий для детей и родителей, направленных на формирование речевой активности, инициативности, обогащение словарного запаса, совершенствование речевых навыков. В отчетном году было проведено 5 речевых конференций на различные темы, в которых приняли участие более 60 родителей и их детей (очный формат, дистанционный формат).

5. Анализ взаимодействия МДОБУ №113 с организациями социокультурной сферы микрорайона и города.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения дает дополнительный импульс для социализации ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение

ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В МДОБУ детском саду комбинированного вида созданы условия организации социокультурного партнерства ДОО:

- разработка нормативно-правовой базы партнерской деятельности;
- создание согласованного плана совместной деятельности;
- обеспечение субъектной позиции всех партнеров;
- оказание методической помощи представителям различных социальных партнеров.

Использование сетевой формы реализации образовательной Программы осуществляется на основании договора между организациями:

№ п/п	Основные направления развития детей/ взаимодействие с родителями	Организация партнер	Направление сотрудничества
1.	Речевое, социально-коммуникативное	Библиотека филиал № 2 (ЦРБ)	Тематические циклы мероприятий: литературные гостиные, викторины, выставки, акции и др.
2.	Социально-коммуникативное	ГБУЗ «Краевая больница №4»	Медицинское сопровождение, организация профилактики и оздоровительной работы через игровые занятия с детьми
3.	Просветительское направление	МБУ Центр педагогической диагностики и консультирования детей и подростков г.Сочи	Коррекционная работа с детьми, психологические тренинги с коллективом

6. Анализ уровня оказания дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МДОБУ детского сада комбинированного вида № 113, накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг запросов родителей.

Данная работа проводится в соответствии с учебным планом и расписанием, на добровольной основе, согласно заявлению родителей (законных представителей), с учетом возрастных особенностей и интересов детей.

Работа ведется по нескольким направлениям:

- группа художественно-эстетического развития: ИЗО «Бумажная фантазия»;
- группа познавательного развития «Предшкольная подготовка»;
- группа познавательного развития «Психологическая мастерская»

- группа познавательного развития «Английский язык»;
- групповые занятия по коррекции нарушения речевого развития.
- группа по укреплению здоровья «Ритмика»

6. Анализ организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется согласно требованиям ФГОС ДО, на основе основной образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . – МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА, 2019г.

Программа разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и с учетом потребностей воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации Программы – Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Организация образовательной деятельности в Учреждении, описанной в содержании Программы включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

По запросу родителей воспитанников детского сада сформирована и включена в образовательный процесс вариативная часть программы, составляющая 30-40% (в зависимости от возрастной группы) времени от обязательной части программы. Вариативная часть построена с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами .

Парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н.Николаева
- «Учусь жить среди людей» Н.И.Заозерская, И.Ф.Мулько
- «Безопасность» Н.Н.Андреева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- «Математика в детском саду» В.П.Новиков
- «Обучение детей 2-4 лет, рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон
- «Знай и люби свое тело» Р.В.Гофман
- «Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф.Мулько

Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОО. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в образовательный процесс ДОО включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является комплекснотематическое планирование (календарь тематических событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.) Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.).

Регулярно проводимые проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов показали, что все эти факторы используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги-психологи детского сада осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

В начале года с детьми подготовительной группы проводился психологический скрининг по определению готовности к обучению в школе, По результатам диагностики был намечен план работы с детьми. В течение года проводилась как групповая, так и индивидуальная работа с дошкольниками по решению выявленных проблем. Помощь оказывали и

родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам.

В конце года была снова проведена психолого-педагогическая диагностика детей, цель проведения диагностики – получение информации об уровне сформированности у воспитанников подготовительных групп предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению: на достаточной высоком уровне находятся психологическая и социальная готовность к школе, развитие школьнозначимых психофизиологических функций, сформированы различные виды мышления, коммуникативные навыки.

Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ выполнения годового плана показал, что выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОО.

Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

7. Анализ показателей выполнения адаптированной основной образовательной программы Учреждения в группах компенсирующей направленности

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития реализуется в рамках реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ детского сада комбинированного вида № 113 г.Сочи, разработанной на основе программы «Коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией С.Г.Шевченко., а для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на основе программы «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. Решение задач коррекционно-развивающей работы реализуется в условиях комплексного подхода воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи всех специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по ФК).

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) реализуется в двух направлениях:

- 1) Углубленное логопедическое обследование проводимое учителем – логопедом для выявления особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставления уровня развития языковых средств с их активизацией.

2) Педагогическая диагностика индивидуального развития позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников групп компенсирующей направленности показывает устойчивую положительную динамику по всем показателям.

8. Анализ обеспечения безопасности учреждения.

В ДОО созданы необходимые условия для безопасного пребывания детей в течение дня:

- здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией;
- соблюдаются требования пожарной и антитеррористической безопасности;
- проводятся тренировки по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- с сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, по охране труда и технике безопасности во время осуществления образовательного процесса;
- имеется тревожная кнопка;
- осуществляется пропускной режим по пропускам сотрудниками ООО ЧОО «АВРОРА».

Решение проблемы безопасности мы видим не только в создании безопасных условий жизнедеятельности, но и в воспитании у дошкольников навыков безопасного поведения, поэтому с детьми систематически проводятся занятия по ОБЖ.

9. Заключение. Перспективы и планы развития.

Анализ деятельности детского сада за 2020 год показал, что в целом можно положительно оценить организацию образовательного процесса, профессиональный уровень педагогов.

Работа строилась с опорой на ФГОС ДО и современные данные педагогической и психологической наук, изучение передового педагогического опыта.

Педагогика сотрудничества помогла выявить межличностные отношения в детском и взрослом коллективах, определить проблемы в развитии способностей детей.

Основные выводы:

- учреждение функционирует в режиме развития.
- высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОО.
- в детском саду работает перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию

