

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МДОБУ № 113
Н.И.Овчарова

ПЛАН организации летней оздоровительной работы

Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
детского сада комбинированного вида № 113 г. Сочи

на 2022 год



«Утвержден»
решением педагогического
совета МДОБУ детский сад
№113 г.Сочи
протокол № 4 от 31.05.2022 г.

Сочи
2022

Основные направления работы с детьми летом в МДОБУ детский сад комбинированного вида № 113 - грамотная организация летней оздоровительной работы в ДООУ, охватывающая всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию максимально эффективных условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному, познавательному развитию.

Основные задачи:

С детьми:

1. Создать условия, для укрепления здоровья и физического развития детей, повышение эффективности закаливающих мероприятий, совершенствование индивидуального дифференцированного подхода в работе по физическому воспитанию.
2. Обеспечить условия охраны жизни и здоровья детей, предупреждения травматизма.
3. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность.

С сотрудниками:

1. Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми в ДООУ.
2. Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха детей.
3. Создание комфортных условий для оптимизации двигательной, познавательно-речевой, трудовой, интеллектуальной, художественно-эстетической и других видов деятельности каждого ребенка.
4. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
5. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости и приобщение детей к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интереса к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни и развитие навыков безопасного поведения.

Нормативно-правовая база.

Проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий с детьми в летний период регламентирует нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция РФ от 12.12.93 (ст. 38,41,42,43);
- Федеральный закон от 24.07.98 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 16.07.02 № 2715, Минздрава России № 227, Госкомспорта России № 166, Российской академии образования № 19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
- Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках (1980);
- ФГОС ДО;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 № 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в детских садах и на детских площадках
- Локальные акты ДОУ.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ЛОП 2022г.
Организационно-подготовительная работа по подготовке к ЛОП
2022 (Май)

<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
Педагогический совет № 4 «Подготовка ДОУ к летнему периоду», подготовка к организации Дня защиты детей 1 июня 2022 г.	Заведующий ст.воспитатель
Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.	Заведующий
Консультация «Особенности планирования воспитательно-образовательного процесса в летний период».	Ст.воспитатель
Оформление рекомендаций «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ».	Ст.воспитатель
Систематизация материалов по работе летом по разделам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ физкультурно-оздоровительная работа; ▪ основы безопасного поведения; ▪ познавательные игры; ▪ элементарная опытническая деятельность; ▪ художественно-эстетическое воспитание 	Воспитатели
Разработка сценариев музыкальных развлечений и тематических праздников.	Музыкальный руководитель, инструктор по физ. культуре
Оформление информационных стендов для родителей (режим дня, рекомендации по закаливанию, познавательному развитию детей в летний период).	Воспитатели
Анализ предметно-пространственной развивающей среды в группах	Ст.воспитатель Воспитатели
Оперативное совещание	Заведующий, ст.воспитатель

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>№ п/п</i>	<i>Особенности организации</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.	Воспитатели
2.	Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.	
3.	Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.	
4.	С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.	
5.	В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.	

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с детьми 1. Организация трехразовой прогулки. 2. Прием детей на улице. 3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе. 4. Занятия физической культурой на улице. 5. Гимнастика после сна. 6. Проведение закаливающих процедур: – воздушные ванны; – босохождение; – сон без пижам.	постоянно	Воспитатели, инструктор по физ. культуре
Оздоровление и питание детей -расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов	постоянно	Заведующий, повар

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

<i>Содержание</i>	<i>Возрастная группа</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
2. Познавательная – исследовательская деятельность с детьми на прогулке	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
3. Проведение бесед познавательного характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Болезнь грязных рук» ▪ «Как защититься от маленьких врагов» ▪ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» ▪ «Огонь – друг, огонь – враг!» ▪ «Школа пешеходных наук» ▪ «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните» ▪ «Ядовитые растения и грибы». 	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	Средний/старший дошкольный возраст	В течение ЛОП	Воспитатели
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям (коррекция)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Методист Воспитатели, Инструктор по физ. культуре
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели
8. Организация конкурсов и детско-взрослых проектов («Родом из детства», «Вместе весело играть» «Мир моих увлечений», «Воспоминания о летнем круизе»)	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
9. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»	Средний/старший дошкольный возраст	Июнь	Воспитатели
10. Организация театрализованной деятельности, спортивных праздников, тематических развлечений (в т. ч. и с привлечением соц. партнеров)	Все возрастные группы	В соответствии с тематикой летних месяцев	Методист, воспитатели, родители, сотрудники ДОУ
11. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в ЛОП	Все возрастные группы	В течение ЛОП	Воспитатели

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; ▪ создание условий для игр детей на площадках; ▪ озеленение детских площадок и территории ДОУ; ▪ наглядная информация для родителей. 	Июнь	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.	В течение ЛОП	Ст.воспитатель
3. «Организация двигательной деятельности детей»	В течение ЛОП	Инструктор по физ. культуре, Воспитатели

4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	В течение ЛОП	Заведующий ст.воспитатель
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.	В течение ЛОП (2 раза в месяц)	Воспитатели
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.	В течение ЛОП, периодически	Воспитатели, ст.воспитатель
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.	В течение ЛОП периодически	Заведующий Повар.
8.Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.	Август	Заведующий , Воспитатели
9.Готовность детских площадок для прогулок с детьми	Ежедневно	Воспитатели

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Инструктаж с сотрудниками детского сада: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация охраны жизни и здоровья детей. ▪ Предупреждение детского травматизма ДТП. ▪ Проведение экскурсий и прогулок. ▪ Предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами. ▪ Оказание первой доврачебной помощи пострадавшему. ▪ Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций. ▪ Охрана труда и выполнению требований ТБ на рабочем месте. 	Июнь	Заведующий, ст.воспитатель
Беседы и консультации для воспитателей: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Правильная организация закаливающих процедур. ▪ Оказание первой помощи. 	Июнь	Ст.воспитатель
Оформление санитарных бюллетеней: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Профилактика кишечной инфекции». ▪ «Укусы клещей». ▪ «Профилактика глазного травматизма». ▪ «Правильное питание. Витамины». ▪ «Ядовитые растения». ▪ «Здоровые зубы». 	В течение ЛОП	Воспитатели.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Солнечный удар». ▪ «Закаливание детей в летний период». 		
---	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

<i>№ п\п</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Информационная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период; ▪ оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ. 	В течение ЛОП (регулярно)	Воспитатели
2.	Выпуск памяток для родителей	В течение ЛОП (периодически)	Воспитатели
3.	Консультации и беседы: <u>Групповые консультации:</u> - «Профилактика кишечных инфекций» - «Познавательное развитие детей летом» - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период». - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период» - «Дети на дороге или как учить детей осторожности» <u>Индивидуальные консультации:</u> по проблемам воспитания детей. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ: - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей. - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации. - Просветительская работа (памятки, рекомендации)	В течение ЛОП	Воспитатели
4.	Привлечение родителей к посильному участию в	В течение ЛОП	Заведующий

	благоустройстве групп, здания и территории детского сада.		
5.	Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Малые олимпийские игры» для детей среднего/старшего возраста	Август	Воспитатели
6.	Оформление родительских выносных стендов по летней тематике. Оформление памяток для родителей.	В течении ЛОП	Ст.воспитатель воспитатели
7.	Совместная деятельность детского сада и семьи: <ul style="list-style-type: none"> ● привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей; ● привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности; ● организация выставок, конкурсов в детском саду; ● привлечение родителей к оказанию помощи в проведении ремонта детского сада. 	В течение ЛОП	Заведующий, ст.воспитатель Воспитатели

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
1. Систематизация материалов в методическом кабинете	Июль, август	Ст.воспитатель
2. Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение ЛОП	Методист
3. Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август	Заведующий Ст.воспитатель
4. Оснащение программно-методической и предметно – развивающей среды с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования ЧДОУ Д/С «Акадеша»	к 01.09.2020	Ст.воспитатель
5. Оформление сайта детского сад новыми материалами в соответствии с современными требованиями	Июнь- Август	Ст.воспитатель
6. Разработка проекта годового плана на 2020-2021 г. на основе аналитического отчета педагогов, данных результатов работы и современных концепций образования.	Август	Ст.воспитатель
7. Подготовка педсовета на тему: «Итоги летней оздоровительной работы».	Август	Ст.воспитатель

<p>8. Работа методического кабинета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставка «Методическая и художественная литература для работы с детьми в летний период». - Методические разработки праздников, развлечений, выставок, конкурсов, соревнований. - Изготовление и подбор атрибутов для игровой деятельности детей. - Оформление фотовыставки «Мир моих увлечений». - Подбор информационного материала для родительского уголка. 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Ст.воспитатель педагогический коллектив</p>
--	----------------------	--

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<p>1. Внутренняя приемка территории ДОУ к летне-оздоровительному периоду</p>	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p>
<p>2. Инструктаж сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ по охране жизни и здоровья детей; ▪ по технике безопасности; ▪ по противопожарной безопасности 	<p>Май</p>	<p>Заведующий</p>
<p>3. Организовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уход за цветочно-декоративными культурами ▪ завоз земли, песка; ▪ ежедневный полив участка; ▪ покраску оборудования на детских площадках; ▪ ремонт детских построек и оборудования. 	<p>В течение ЛОП</p>	<p>Воспитатели,</p>

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД.

Цель: Комфортная организация режимных моментов с учетом летнего периода, способствующая удовлетворению ребенка в движении, обеспечению условий для преобладания положительных эмоциональных впечатлений, достаточному сну, укреплению здоровья.

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Младшая группа с 3 до 4 лет	Средняя группа с 4 до 5 лет	Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовит. группа с 6 до 7 лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8.20	7.30 – 8.20	7.30 -8.20	7.30 -8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе).	8:20 - 8:25	8:20 – 8:27	8:20– 8.30	8:20 – 8:30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:25 – 9.00	8:27 – 9.00	8:30 – 9.00	8:30 – 9.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры.	9:00 – 9.30	9:00- 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 09:30
Второй завтрак	9.30 – 9.45	9.30 – 9.45	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9:45 – 11:30	9.45 – 11.45	9:40 – 12.15	09:40– 12:25
Возвращение с прогулки. Закаливающие и гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.	11:30 – 11:50	11:45– 12.10	12.15– 12.35	12:25 – 12.40
Обед.	11:50 – 12:10	12:10 – 12.35	12:35 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12:10 – 15:10	12:35– 15:00	13:00– 15:10	13.00- 15.10
Подъем. Воздушные и водные процедуры, Подготовка к ужину	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30	15:10 – 15:30
Ужин	15:30 – 15:50	15:30– 15:50	15:30 – 15.45	15:30– 15.45
Подготовка к прогулке. Самостоятельная деятельность детей. Игры, индивидуальная работа. Прогулка. Уход детей домой.	15:50 – 18:00	15.50 – 18:00	15:45– 18:00	15:45 – 18:00

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Цель: Общее оздоровление и укрепление детского организма, развитие физических качеств, умственной работоспособности, улучшение деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, обеспечение психологической безопасности ребенка.

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	5 –6 мин	6 –8 мин	8 -10мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 10 мин	6 –10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день по 6-10 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 10 – 15 мин.	Не менее 2-4 раз в день по 15 –20 мин	Не менее 2-4 раз в день по 15 – 20 мин.
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке			
Спортивные упражнения	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 –12 мин	10 –12 мин	0 –15мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (1-2 раза в месяц)	20 мин	30 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	—	40 мин	60 – 90 мин	60 – 90 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели			

Физкультурно – оздоровительная работа

Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:		
1.	Утренний приём	Ежедневно
2.	Гимнастика	Ежедневно
3.	Физкультурные занятия	3 раза в неделю
4.	Прогулки	Ежедневно
6.	Дни здоровья	1раз в квартал

1. Методы закаливания

1.	Солнечные и воздушные ванны	Ежедневно
2.	Обливание ног	Ежедневно
3.	Обширное умывание	Ежедневно
4.	Бодрящая гимнастика (после сна)	Ежедневно
5.	Хождение босиком	Ежедневно

2. Профилактическая

1.	Строгое выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ	Ежедневно
2.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.	Ежедневно
3.	«С» витаминизация	Ежедневно
4.	Беседа с родителями о ЗОЖ и ОБЖ	В течение ЛОП (регулярно)

ЗАДАЧИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Младший, средний и старший дошкольный возраст:

1. Продолжить работу по укреплению здоровья; совершенствованию функциональных возможностей детского организма; развитию двигательных способностей и качества (ловкости, быстроты, силы, гибкости и др.)
2. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности; продолжить знакомить детей дошкольного возраста с доступными способами укрепления здоровья.
3. Обеспечить охрану здоровья и жизни детей:
формировать чувство осторожности, прививать знание основ безопасности;
помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью каждого человека и что он отвечает сам

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим.
2. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать социальные мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений.

2. Воспитывать этически ценные способов общения.
3. Развивать самосознание.
4. Воспитывать у ребенка уважение к себе и окружающим его людям.
5. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Расширять познание окружающего мира, посредством представлений о природе и человеке. Формировать основы экологического воспитания.
2. Обогащать представления детей об окружающей действительность, предметах быта.

Старший дошкольный возраст:

1. Продолжать развивать устойчивый интерес к живым и неживым объектам и явлениям, умение наблюдать. Формировать элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, устанавливать причинно-следственные связи и представления о различных состояниях веществ и т.д.
2. Обобщать представления детей о процессах производства и потребления продуктов питания, одежды, предметов домашнего хозяйства и др. Закрепить знания о действиях в различных чрезвычайных ситуациях /программа «ОБЖ»
3. Продолжать приобщать детей к прошлому и настоящему своей культуры и явлениям других культур, воспитывать чувство любви к Родине, своему родному краю и т.д..

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКО РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематике; принимать участие в рассказывании знакомых произведения; обогащать литературными образами игровую и другие виды деятельности.
2. **Изобразительное искусство** - формировать умение экспериментировать и создавать простейшие изображения, побуждать к самостоятельной передаче образов предметов.
3. **Музыка** - развивать умение внимательно слушать музыкальные произведения, определять жанр; использовать музыкальные образы в разных видах деятельности и т.д.
4. **Конструирование** - закрепление знаний о цвете, форме, пространственных характеристиках; продолжить формировать обобщенные представления о конструируемых объектах и способах конструирования; развивать поисковую деятельность и экспериментирования.

Старший дошкольный возраст:

1. **Художественная литература** - продолжить приобщению детей к высокохудожественной литературе, формированию запаса художественных впечатлений, развитию выразительной речи и т.д.
2. **Изобразительное искусство** - продолжить развивать способность к изобразительной деятельности, воображение и творчество. **Художественно-декоративная деятельность** - воспитывать эстетическое отношение к природному окружению и дизайну своего быта.
3. **Музыка** - продолжить формировать запас музыкальных впечатлений, использовать их в разных видах деятельности.
4. **Конструирование** – развивать умение анализировать условия функционирования будущей конструкции; развитие поисковой деятельности; дальнейшее овладение способов конструирования.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Младший и средний дошкольный возраст:

1. Развивать речь и речевое общение, стимулировать проявление собственной речевой активности.
2. Вызвать желание выразить впечатления речевыми и неречевыми средствами, разговаривать о прочитанном.
3. Воспитывать у детей речевые формы вежливого общения, использование дружелюбного, спокойного тона общения.
4. Пользоваться элементарными формами объяснительной речи.
5. Самостоятельно пересказывать небольшие литературные произведения в форме игры-драматизации, показа настольного театра
6. Выразительно читать стихи, используя средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи)

Старший дошкольный возраст:

1. Развивать речевое общение, содействовать налаживанию диалогического общения детей в совместных играх и самостоятельной деятельности.
2. Формировать умение пересказывать литературные произведения самостоятельно, правильно передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц.
3. Проявлять интерес к самостоятельному сочинению, создавать разнообразные виды творческих рассказов.
4. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
5. Рассказывать об участии в экспериментировании, комментировать своих действий в процессе деятельности и их оценка.

Организация деятельности детей в летний оздоровительный период.

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
понедельник	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)
вторник	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная, деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)
среда	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)
четверг	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Физическое развитие (двигательная деятельность на улице)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (художественно-творческая художественная деятельность)
пятница	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Физическое развитие (двигательная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)

- **Развлечение** (музыкально – театрализованная деятельность) – 1 раз в неделю

Календарно-тематический план на летний оздоровительный период.

Планирование работы с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их отличается в разных возрастных группах и зависит от возможностей детей.

Сетка тематических недель «Лето – это маленькая жизнь»

Июнь

- 1 неделя – Дети на планете
- 2 неделя – Моя Родина – путешествие по России
- 3 неделя - Безопасная неделя
- 4 неделя – Неделя нескучного здоровья
- 5 неделя – В гости к старичку-лесовичку

Июль

- 1 неделя – В гости к старичку-лесовичку
- 2 неделя – Забавная неделя
- 3 неделя – Почемучкина неделя
- 4 неделя – Полезная неделя
- 5 неделя – По тропинке добрых дел

Август

- 1 неделя – По морям, по волнам
- 2 неделя – Неделя талантов
- 3 неделя – Неделя экспериментов
- 4 неделя – Чудо-огород
- 5 неделя – До свидания, лето!

План воспитательно-образовательной работы с детьми

Тема недели	Тематические дни и содержание
ИЮНЬ	
Дети на планете	<p>1 июня – День защиты детей, праздничные мероприятия «Сказочное путешествие в Страну детства».</p> <p>Беседа об истории праздника. Конкурс рисунков на асфальте.</p>
	<p>2 июня – Права детей.</p> <p>Беседа о правах детей. Рассказ о Конвенции о правах детей.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры с проигрыванием прав детей «Семья», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>
	<p>3 июня – Детский сад – планета детства.</p> <p>Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду»</p> <p>Создание герба группы (коллективный коллаж/аппликация/рисунок).</p> <p>Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты.</p> <p>Заучивание стихов про детский сад.</p> <p>Рисование «Моя любимая игрушка»</p> <p>П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики»</p> <p>С/р игра: «Детский сад».</p>
Моя Родина – путешествие по России	<p>6 июня – «У Лукоморья дуб зелёный...»</p> <ul style="list-style-type: none"> - День рождения А.С.Пушкина (6 июня). - Беседа о великом русском поэте, показ портрета или мини-презентации. - Обязательно <i>рассказать о няне Арине Родионовне</i>. Чтение стихотворения, посвященного ей. - Вспоминаем сказки и главных героев с помощью вопросов-загадок («Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о попе и работнике его Балде»). - Заучивание отрывка из любого стихотворения!! («У Лукоморья...», «Ветер, ветер ты могуч...», «Месяц месяц...», «Няне», «Белка песенки поёт...», «Ветер по морю гуляет...») - Конструирование из бумаги в технике оригами (для старших и подготовительной) – коллективная композиция «У лукоморья дуб зелёный...». - Рисование золотой рыбки в технике акварель+воск для яслей. <p>Пластилиновая аппликация «Золотая рыбка».</p>
	<p>7 июня – День архитектуры – создаём новые города.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такой архитектор? Из чего строили дома раньше и сейчас? Зачем нужны новые здания? Какими они должны быть? - Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. - Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт, - Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» - Постройки «Город из песка» П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города» <p>!!Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями!!</p> <p>Объявить заранее!</p>
	<p>8 июня – День часов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о времени. Зачем нужно следить за временем? - Как определяли время раньше, по каким признакам? - Какие бывают часы? Показать детям песочные часы, дать возможность

	<p>ощутить длительность минуты</p> <ul style="list-style-type: none"> - Часы с кукушкой – кто придумал и зачем? - Создаём солнечные, песочные или водные часы. - Рисуем необычные часы. - Подвижные игры: «Часы пробили ровно час» (со скакалкой для старших), «Стрелки» (с мячом), «Бой курантов». <p>Чтение художественной литературы: С.Прокофьева «Часы с кукушкой», Валентин Юденко «Четыре принцессы», Юлия Зюба «Четыре сестрицы», Чеслав Янчарский «Сказка о днях недели».</p> <p>9 июня – Международный день друзей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто такие друзья? Должны ли они быть похожи друг на друга? С кем ты дружишь? Рассказ о лучшем друге. - Россия – дружная страна: какие народы живут в России и дружат друг с другом? Дружат ли страны между собой? (Для старших групп.) - Флэшмоб «Подари улыбку другу». - Чтение художественной литературы: «Теремок» в обработке Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, братья Grimm «Бременские музыканты», «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов. - Изготовление подарка другу. - Рисование портрета друга. <p>П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели».</p>
	<p>10 июня – День России (12 июня).</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Развлечение на свежем воздухе, включающее в себя познавательную деятельность и подвижные игры.</i> - От каждой группы - цветы для общего коллажа (старшие вырезают сами младшие – наклеивают сердцевинки в заготовки цветов. Цветы: ромашки, васильки, маки). - Беседы о большой и малой Родине (Что такое Родина? Почему говорят большая и малая Родина?), об Урале, о городе Екатеринбурге. - Заучивание стихотворения для праздника: В. Орлов «Здравствуй, Родина моя!», Т. Бокова «Родина», П. Воронько «Лучше нет родного края», С. Михалков «Кремлёвские звёзды» - Чтение художественной литературы: Е. Пермяк «Сказка-присказка про родной Урал», М. Пришвин «Собрание чудес», И. Тургенев «Деревня», «Никита Кожемяка».
<p>Безопасная неделя</p>	<p>14 июня – День светофора – разноцветный день (дети приходят в красной, желтой или зеленой одежде).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Светофор – друг и помощник». - Кто придумал светофор? Какие бывают светофоры? (пешеходный, для машин, для трамваев, для поездов – семафор). Что делать, если светофор не работает? Кто такой регулировщик? - Повторение основных цветов для яслей и младшей группы. - Закрепление порядка расположения цветов, счёта до 3-х. - Коллективное фото от каждой группы в виде светофора (дети по цветам группами встают). - Физическое развитие на прогулке: танец-игра под обучающую песенку «На дороге светофор – электрический прибор». - Д/и и с/и «Светофор». - Чтение и заучивание стихотворений про светофор: С. Михалков

	<p>«Светофор», С. Михалков «Моя улица», О. Бедарев «Если бы».</p> <p>15 июня - Правила дорожного движения -Зачем нужны правила? Если бы не было правил? Какие правила знают дети? -Знаки-помощники, виды знаков (разрешающие, запрещающие, предупреждающие информационные, знаки сервиса, предписывающие). -Как правильно обходить стоящий общественный транспорт? (М/ф «Аркадий Паровозов. Почему нужно обходить трамвай спереди?») -Игры на улице: «Переход» (наземный - пройти по скамейке, проползти под дугами или пройти под чем-то, по «зебре», по светофору), «Регулировщик» (жезлом указывать машинам и пешеходам, кто идёт/едет, а кто стоит).</p> <p>16 июня – Что делать, если... - Социально-коммуникативные игры-тренинги «Я потерялся», «Незнакомец», «Один дома» (проигрывание ситуаций с детьми, разбор вариантов поведения). - Познавательные мультфильмы про Аркадия Паровозова: серия «Незнакомец», «Почему нельзя садиться в машину к незнакомцам», «Почему нельзя уходить от мамы».</p> <p>17 июня – По дороге с облаками. -Прогулка-наблюдение за облаками: какими бывают облака, как они появляются, можно ли сидеть на облаках? Какая наука изучает облака? (Метеорология) Что такое облакомер? -Фантазируем и рассматриваем, на что похожи облака. -Рисуем на прогулке облачные фантазии. -Можно ли ходить по дороге? Можно ли играть на дороге? -Двигательная активность под песню «По дороге с облаками» -Чтение сказки или просмотр мультфильма А.Костинского «По дороге с облаками».</p>
<p>Неделя нескучного здоровья</p>	<p>20 июня - День футбола. Варианты развлечений: Авария (героиня) и автомобиль» для старших, «Приключения мячика на дороге» для младших. -Повторение и закрепление знаний о правилах дорожного движения, дорожных знаках, правилах личной безопасности. -Подвижные игры в тематике развлечения. -Турнир по футболу (две команды из одной группы).</p> <p>21 июня – День пловцов -Какие существуют виды спорта, связанные с водой и плаванием? -Правила безопасного поведения при купании. -Конструируем кораблики из бумаги и рисуем/вырезаем экипаж. -Соревнования корабликов, игры с водой на участке. -Экспериментальная деятельность: что плавает, а что тонет и почему? -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Кораблик», Н.Носов «Фантазёры»</p> <p>22 июня - День памяти и скорби. -Беседа о начале войны и необходимости жить мирно (79 лет назад в этот день началась Великая Отечественная война). - Чтение и обсуждение тематических произведений детской художественной литературы на тему войны (Е.Благинина, В.Орлов, Л.Кассиль и др.). -Показ мультфильм «Солдатская сказка». Это история про солдата Петра и его верного товарища жука-носорога в годы ВОВ по мотивам повести «Похождения жука-носорога» Константина Паустовского. -Буклеты для родителей «Как рассказать дошкольникам о войне».</p>

	<p>-Флэшмоб «Свеча памяти» для всех групп.</p> <p>23 июня – Международный олимпийский день.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто придумал Олимпийские игры? -Что обозначает каждое кольцо и цвет в символике игр? Какие виды спорта относятся к летним играм, а какие - к зимним? - Знакомство с олимпийским Мишкой. -Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники». -День рождения гимнастического обруча. Соревнования, кто дольше сможет крутить обруч, или у кого дольше будет крутиться или дальше укатится обруч (для младших групп). -Аттракцион «Поймай мяч шляпой» -Рисование или аппликация «Олимпийские кольца», «Олимпийский мишка» <p>-С/р игра: «Олимпиада»</p>
	<p>24 июня – Прогулка-развлечение «Собиратели рекордов».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Соревнуемся в быстроте и ловкости, записываем лучшие результаты в «Книгу рекордов детского сада».
В гости к старичку-лесовичку	<p>27 июня – День в лесу: как себя вести в гостях у леса?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила безопасного поведения в лесу. <p>Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Лесные тайнички», В.Бианки «Как муравьишка домой спешил», К.Паустовский «Собраниечудес», Мамин-Сибиряк, Д. Насекомьи сказки</p>
	<p>28 июня – Кладовая леса</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие растения (ягоды, грибы, деревья, кустарники можно найти в лесу? -Какие звери живут в лесу? -По каким приметам ориентироваться в лесу? <p>-Составляем карту похода для развлечения в пятницу. Знакомим детей с условными обозначениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Чтение художественной литературы: Т.Шорыгина «Советы лесной мышки», Крюкова, Т. «Лесная аптека: сказочная энциклопедия лекарственных растений».
	<p>29 июня – День изобретения солнцезащитных очков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Все приходят в солнцезащитных очках. -Беседа об истории создания очков. <p>-Познавательная деятельность: в ходе беседы и рассуждений дети должны сами прийти к выводу, для чего нужны такие очки и как они защищают глаза.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная деятельность «Лето в очках». <p>-Чтение художественной литературы:</p>
	<p>30 июня – День лесных секретов</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие секреты скрывает лес? Где прячут свои запасы лесные жители? Как маскируют свои жилища жители леса? -Изготовление объёмного коллажа «Лесные секреты». <p>-Чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные секреты»,Грибачев, Н.М. «А это мы!», Крюкова, Т. «Сказки дремучего леса»</p>
ИЮЛЬ	
	<p>1 июля – Прогулка-развлечение: Отправляемся в поход!</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повторяем правила поведения в походе. -Палатка, термос, бинокль, рюкзаки, лупа и прочие атрибуты похода проговорить и попросить принести заранее. -Игра-путаница «Я возьму с собой в поход». -Д/и «По следам» (раскладываем распечатанные следы животных, дети

	<p>угадывают, чьи это следы).</p> <p>-Чтение художественной литературы: Пришвин, М. «Лесной шатер», Свен Нурдквист «Петсон идёт в поход».</p>
Забавная неделя	<p>4 июля – День загадок.</p> <p>-Турнир по разгадыванию загадок.</p> <p>-Спортивные загадки, отгадав которые необходимо выполнить угаданное действие.</p> <p>-Учим детей придумывать загадки самостоятельно. Составляем сборник загадок от детей.</p> <p>-Чтение художественной литературы: юмористические произведения Н.Носова, В.Драгунского</p>
	<p>5 июля – Праздник бантиков (адаптируем предложенный сценарий под свою группу).</p> <p>-Конкурс бантиков и обязательно номинации (Самый бантичный ребенок, Самый маленький бантик, самый большой бантик).</p> <p>-Закрепляем навыки счёта, различения цветов, ориентацию в пространстве: считаем бантики, называем цвета бантиков, где располагаются).</p> <p>-С/р игра «Салон красоты» (делаем прически, украшаем бантиками).</p>
	<p>6 июля – День веночков и шляп-цветочков (готовим заранее, даём задание перед выходными!!!)</p> <p>- Рассматриваем строение цветка, его части: можно оформить пособие «Части цветка» (заранее заготовленные подсушенные цветы наклеивают на лист и приклеивают названия частей – для старших) Младшие – аппликация Цветок» с проговариванием основных частей.</p> <p>- Тематическая прогулка, рассматривание цветов на территории детского сада.</p> <p>- Конкурс «Раз цветок, два цветок, получается веноч!» для старших групп.</p> <p>- Игра «Я садовником родился».</p> <p>Чтение сказок «Цветик-семицветик», «Аленький цветочек»</p>
	<p>7 июля – День Ивана Купалы и мыльных пузырей.</p> <p>-Знакомим детей с русскими народными традициями. Заводим хороводы под русскую народную музыку, разучиваем народные игры, связанные с хороводом, а также вспоминаем игру «Ручеёк».</p> <p>-Соревнуемся в прыжках через импровизированный костёр.</p> <p>-Конкурс на выдувание самого большого мыльного пузыря.</p> <p>-Игры с водой: рыбалка, переливание воды разными способами, создание мыльных пузырей.</p> <p>-Разучивание слов к народным играм или хороводу.</p>
	<p>8 июля – День семьи, любви и верности.</p> <p>-Что такое семья? Как узнать и сохранить историю семьи? Что такое родословное дерево?</p> <p>-Проект: «Родословное дерево» (заготовка дерева и распечатанные фото семьи каждого ребенка, подготовить заранее): что такое родословное дерево, для чего его создавать?</p> <p>-С/р игры «Дом», «Семья».</p> <p>-Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мешок яблок», А.К.Вестли «Мама, папа, 8 детей и грузовик» (отдельные главы), Е.Благинина «Бабушка-забота».</p>
Почемучкина неделя	<p>11 июля – День вопросов</p> <p>-Составляем список вопросов от детей. Даём задание каждой семье оформить ответ на один вопрос, в конце недели собираем подборку со всех групп.</p>

	<p>-Обсуждаем, как найти ответ на интересующий вопрос. -Что такое энциклопедия? -Буклет для родителей «Как правильно отвечать на детские вопросы?» -Чтение познавательной литературы, детских энциклопедий. -С/р игра «Школа».</p>
	<p>12 июля – День секретиков -Что такое секрет? Правила хранения секретов. -Создаём и прячем секретки на территории участка группы –тренируем память и навыки ориентировки в пространстве. -Прослушивание песни или просмотр отрывка мультфильма «Большой секрет для маленькой компании».</p>
	<p>13 июля - Составление сборника «Почемучкины вопросы». -Обсуждаем ответы на вопросы, собираем сборник. Распределяем по очереди, в какой день к кому переходит сборник для чтения дома (на 1-2 дня). -Организуем книжную выставку энциклопедий (просим детей принести книги). -П/и «Чай-чай-выручай», «Вышибалы».</p>
	<p>14 июля – День почты. -Что такое почта? Как работает доставка писем? Зачем писать бумажные письма? Что можно отправить в конверте? Что такое конверт? Учим свой домашний адрес. Кто такой почтальон? -Коммуникативная игра «Почта детского сада»: пишем письмо в другую группу (всей группе, конкретному ребёнку или взрослому). Опускаем в почтовый ящик либо назначаем почтальона в старшей группе, который доставит письма. -С/р игры «Почта», п/и «Почтальон». -Чтение художественной литературы: Я.Аким «Письмо неумейке», С.Маршак «Почта»</p>
	<p>15 июля – Прогулка с героем «Приключения Незнайки». -</p>
Полезная неделя	<p>18 июля – День фотографии. -Что такое фотография? Какие были раньше фотоаппараты и какие сейчас? -Выставка фотоаппаратов. Как правильно обращаться с фотоаппаратом? -Фотостудия детского сада: дать детям возможность самостоятельно сделать фото либо позировать для фотографа. А может, это будет интересное фото природы на прогулке или портрет любимого воспитателя. -Обязательно провести выставку получившихся фотографий. Можно оценить сердечками-«лайками».</p>
	<p>19 июля – Фруктово-ягодно-плодовое изобилие. -Чем отличаются плоды, фрукты и ягоды? Где растут? Все ли съедобные? Что можно из них приготовить? Как сварить варенье? -Вкусный счёт: выполняем аппликацию, собираем/наклеиваем ягодки в «банки», считаем. -Двигательная активность под песню из м/ф «Маша и медведь» «Ты варись моё варенье необыкновенное».</p>
	<p>20 июля – Хлеб – всему голова. -Путешествие от зёрнышка до булки хлеба: рассказ о том, как появляется хлеб на столах. Показ колосков пшеницы и ржи из гербария. Воспитание бережного и уважительного отношения к хлебу. -Лепим колосок из пластилина. Для старших групп можно попробовать оформить колосок в технике «квиллинг».</p>

	<p>-Чтение художественной литературы: Б.Вовк «Мякиш», «Скатерть-самобранка»</p> <p>21 июля – Праздник витаминок (дети приходят в жёлтой одежде) - Полезная викторина о витаминах. Подвижные игры, танцевальный флэшмоб с жёлтыми шариками.</p> <p>22 июля – День китов и дельфинов. (23 июля) -Беседа о китах и дельфинах: то рыбы или животные? Почему они занесены в Красную книгу? Почему нужно их беречь и охранять? Как живётся дельфинам в дельфинарии? Что такое китовый ус? Как дельфины общаются и чем помогают людям? -Поделка из бумаги «Дельфин, ныряющий в волнах». -Подвижная игра «Море волнуется, раз!», пальчиковые игры «Кит и дельфины», «Прыгающий дельфин», «Морские обитатели» -Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Кот и кит», Р.Киплинг «Почему у кита такая глотка?», Е.Чарушин «Кит», С.Сахарнов «Как лечат дельфинов?»</p>
<p>По тропинке добрых дел</p>	<p>25 июля – Ромашка добрых дел -Тематическая беседа: что такое доброта, добрые дела и поступки? -Составление «Ромашки добрых дел» всей группой, а затем каждому взять лепесток и выполнить то, что написано. -Чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик-семицветик», Марианна Дюбюк «Лев и птичка», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», Н.Носов «Фантазёры», «Послушайте, я здесь!». -П/игра «Добрые слова» с мячом.</p> <p>26 июля – «Мы в ответе за тех, кого приручили». -Домашние питомцы: как ухаживать, как заботиться, какое животное выбрать? -Рассказы детей о своих домашних любимцах. -Выставка фото домашних питомцев. -Театр пантомимы: подготовить карточки с изображенными домашними животными и разными действиями/реакциями. Дети выбирают карточку и показывают. -Разучивание стихов про дружбу с животными (Е.Благинина «Котёнок») -Чтение художественной литературы: Дональд Биссет «Мальчик, который рычал на тигров», Бигитта Эндрес «Послушайте, я здесь! История маленького хамелеона», отрывок из «Маленького принца» Антуана Де Сент Экзюпери</p> <p>27 июля – Фестиваль воздушных шаров (воздухоплавания) -Кто придумал воздушный шар для полётов? Как устроен? Как летает? Что такое балласт? Из чего сделана корзина? Правила безопасности при полёте. -Конструирование или аппликация «Воздушный шар». -С/и «Полёт на воздушном шаре: что я вижу».</p> <p>28 июля – Праздник доброты</p> <p>29 июля – День тигров -Амурский тигр занесён в Красную книгу – почему? Что такое Красная книга и почему её так назвали? -Как люди могут помочь исчезающим видам? -Составляем Красную книгу Кавказа или России: заранее даём заданиедомой всем детям - распечатать фото и название, занесённого в книгу животного, птицы и т.п. -П/игры «Тигр на охоте», «Тигрёнок Тиша».</p>

АВГУСТ

По морям, по волнам

1 августа – Тайна морей

Оформление мини-центра «мини-морской музей»
 Просмотр слайд-шоу «Моря планеты Земля»
 Беседа: «Моря бывают разные»
 Чтение художественной литературы: энциклопедии Сахарнов Святослав
 Чтение сказки «Почему щука в море не живёт»
 Рассматривание иллюстраций, картин: И.К.Айвазовского «Девятый вал», «Чёрное море» и др.

2 августа – На морском дне

Беседа: «Путешествие по морским глубинам»
 Игра-путешествие «Знакомство с морскими жителями»
 Чтение «Осьминог» С.Юнатова из серии рассказа «Гиганты океана»
 Рисование «Морское дно» С/р игра «Морское путешествие»

3 августа – В подводном лесу

Беседы: «Морские растения», «Знакомство с дельфинами –афалинами, живущими в Черном море»
 Чтение Г.Х.Андерсен «Русалочка»
 «Кораблик» - оригами
 Раскраски «Морские обитатели».
 Изготовление газеты : «Что мы знаем о море?»

4 августа – Морские профессии

Беседа: «Только смелым покоряются моря» Просмотр м\ф «Кораблик»
 Рассматривание картинок «Морские профессии»
 Игра «Море волнуется раз...».
 Чтение былины-сказки «Садко»

5 августа – Сокровища морей

Беседа «Сокровища морей», познакомить воспитанников с сокровищами морей – жемчугом и кораллами.
 Загадки моря.

Неделя талантов

8 августа – День юных художников.

-Тематическая беседа: кто такой художник? Нужно ли учиться, чтобы стать художником? Где может работать художник? Все ли художники одинаково рисуют?
 -Знаменитые детские художники В.Сутеев, Е.Чарушин, В.Чижиков.
 -Демонстрация книг, иллюстраций этих художников.
-Организуем выставку работ детей (готовим заранее: кто очень любит рисовать, даём задание выбрать самые лучшие работы, принести, оформляем название выставки и т.п.)
 -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Мышонок и карандаш», «Петух и краски», рассказы о животных Е.Чарушина.

9 августа – Рукоделкино.

-Проектная деятельность «Можно ли сделать игру или игрушку своими руками?»
 -Создание игрушки или игры (от группы для младших или от каждого ребёнка для старших).
 -Сочиняем сказку про любимую игрушку.
 -С/р игра «Магазин игрушек», п/и «Ловишки».
 - Чтение художественной литературы: отрывки из «Золотой ключик или приключения Буратино» А.Толстого, «Пиноккио» К.Коллоди

	<p>-Просмотр мультфильма «Путешествие Голубой стрелы» Дж.Родари</p> <p>10 августа – Музыкальные таланты. -Кто придумывает песни? Кто пишет музыку к песням? - Концерт юных певцов. -Чтение художественной литературы: В.Сутеев «Волшебный магазин».</p> <p>11 августа – Танцуют все! -Беседа: что такое танец? Какие бывают танцы? Как научиться танцевать? Кто такой хореограф? Под какую музыку лучше танцевать? Кто такая Терпсихора? Как зародились танцы? -Создание «Реки времени» - расположение видов танцев (сначала/потом/сейчас). -Школа танцев на открытом воздухе (музыка разных стилей: Есиноа Нака «Танец дикарей». русский народный хоровод, полька, вальс, хип-хоп, брейкданс).</p> <p>12 августа – Театрализованное представление с участием детей. -Заучивание и инсценировка стихотворений для младших групп (А.Барто из цикла «Игрушки», Б.Заходер «Шофёр», С.Михалков «Котятка») -Инсценировка сказки от старших групп. -Обыгрывание ситуации «Идём в театр», вспоминаем правила поведения в театре, «покупаем» билеты.</p>
Неделя экспериментов	<p>15 августа – Волшебные магниты -Изучаем свойства магнитов. Почему одни магниты притягиваются, а другие отталкиваются? К каким предметам могут притянуться магниты?</p>
	<p>16 августа – День воды - Изучаем, вспоминаем свойства воды. -Экспериментальная деятельность с водой (окрашивание воды, прятки в воде, вода и бумага – почему не выливается вода, если накрыть стакан бумагой и перевернуть). -Круговорот воды в природе: что это такое?</p>
	<p>17 августа – День воздушного змея -Изучаем, вспоминаем свойства воздуха. -Мастерим и запускаем воздушного змея (либо просим принести детей).</p>
	<p>18 августа – День рождения Чебурашки -Вспоминаем литературного героя Чебурашку и автора, который его придумал – Эдуарда Успенского. -Эксперимент с апельсинами (апельсин и вода, апельсин и свеча), почему не тонет апельсин в кожуре, а без – тонет? Эфирные масла в кожуре – искры при попадании в огонь. Правила безопасности при обращении с огнём. -Чтение отрывков из произведений Э.Успенского про Чебурашку и Крокодила Гену. -Пальчиковая игра «Мы делили апельсин».</p>
	<p>19 августа – Яблочный спас Народные традиции, обряды, приметы Развлечение «Яблочко наливное!»</p>
Чудо-огород	<p>Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».</p> <p>-Чтение художественной литературы, отгадывание загадок -Труд: прополка овощной грядки. -П/и: «Огородник и воробьи», «Съедобное -несъедобное»,</p>

	<p>«Огуречик, огуречик»</p> <p>-Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»</p> <p>– Загадки с грядки – «Отгадай загадку».</p> <p>-С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</p> <p>-Разучивание хоровода «Огородная хороводная».</p> <p><u>-Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Огородная хороводная».</u></p> <p>23 августа – Знаменитые овощи</p> <p>Беседа «Овощи и фрукты на прилавках магазинов». Расширить представления детей об овощах и фруктах; учить различать их по внешнему виду; учить устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода .</p> <p>24 августа – Овощная кухня</p> <p>Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».</p> <p>-Чтение художественной литературы, отгадывание загадок</p> <p>-Труд: прополка овощной грядки.</p> <p>-П/и: «Огородник и воробьи», «Съедобное -несъедобное», «Огуречик, огуречик»</p> <p>-Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»</p> <p>– Загадки с грядки – «Отгадай загадку».</p> <p>-С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»</p> <p>-Разучивание хоровода «Огородная хороводная».</p> <p><u>-Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Огородная хороводная».</u></p> <p>25 августа – Вкусное лето</p> <p>Презентация «Волшебный сад»</p> <p>– Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах</p> <p>– Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье».</p> <p>– Игровая ситуация «Угадай по вкусу»</p> <p>-Фотоконкурс « Ягода – малина».</p> <p><u>-Коллективная работа «Ягодное лукошко»</u></p> <p>26 августа – Яркое лето</p> <p>Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета».</p> <p>– Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.</p> <p>– Аппликация «Летний денек».</p> <p>– Д/и «Во саду ли, в огороде».</p> <p>П/и «Огуречик-огуречик»</p> <p>– Рисование «Что нам лето подарило? ».</p>
<p>До свидания, Лето!...</p>	<p>29 августа - Солнечное лето</p> <p>– Беседа: «Летние развлечения».</p> <p>– Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали покажем».</p> <p>– Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!»</p> <p>– Рассматривание сюжетных картинок «Лето».</p> <p>Музыкальное развлечение «Прощай Лето!»</p>

30 августа – Дружное лето

Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»

– Дидактические игры «Подарок другу».

– Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому».

– Игра на развитие эмоций «Передача чувств».

-Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».

– Рисование на воздушном шарике «Портрет любимого друга»

31 августа – До свидания, Лето!..

-Беседа « Чем запомнилось это лето»

-Коллективная аппликация «Мое лето»

-Коллективная аппликация «Украсть поляну цветами» (с использованием разного

материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)

-Оформление альбома «Как я провел лето» – совместно с родителями

-Свободное общение « До свиданье, лето красное»

–Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Дата</i>
1.	Индивидуальная работа с родителями (по запросам)	В течение ЛОП
2.	<p>Оформление папки-передвижки «Лето» Санитарных памяток на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция» - «Клещевой энцефалит»; - «Овощи, фрукты. Витамины» - «Закаливание детей» - «О питании» 	В течение ЛОП
3.	Оформление уголка для родителей: рекомендации по организации совместной работы семьи и ДОУ в летний оздоровительный период.	Июнь
4.	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Дети и дорога». - «Как уберечь ребенка от теплового и солнечного удара» - «Профилактика кишечных заболеваний» - «Осторожно ядовитые растения» - «О прогулках и путешествиях с детьми» - «Витамины на грядке». 	В течение ЛОП
5.	<p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Осторожно: тепловой и солнечный удар!»; - «Купание – прекрасное закаливающее средство» - «Как одевать ребенка в летний период» - «Запасная одежда и головной убор летом» - «Какая должна быть обувь в детском саду летом» 	июнь июль август

Формы оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период

Формы работы	Содержание занятий	Условия организации			Ответственный
		Место	Время	Продолжительность мин	
1	2	3	4	5	6
<p>Утренняя гимнастика Цель проведения — повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия</p>	<p>Традиционная гимнастика (включает простые гимнастические упражнения с обязательным введением дыхательных упражнений):</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов; • на формирование правильной осанки; • на формирование свода стопы; • имитационного характера; • с использованием крупных модулей. <p>Коррекционная гимнастика (включение в комплекс 3—4 специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей)</p>	На воздухе	Ежедневно перед завтраком	6	Воспитатель
<p>Занятие по физической культуре Это основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация занятий должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях</p>	Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования и пр. Виды занятий; традиционное, сюжетное (игровое), коррекционно-развивающее (включение специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей). Используются организованные формы занятий с включением подвижных игр, прогулки, экскурсии, праздники, развлечения	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	15-20 мин.	Воспитатель

<p>Подвижные игры Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.</p>	<p>Виды игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа); ▪ несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания (новые, углубленно разучиваемые, на этапах закрепления и совершенствования); ▪ народные 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>10-20 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.</p>	<p>Варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения на развитие мелкой моторики; • ритмические движения; • упражнения на внимание и координацию движений: • упражнения в равновесии; • упражнения для активизации работы глазных мышц • гимнастика расслабления; • корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей): • упражнения на формирование правильной осанки. • упражнения на формирование свода стопы 	<p>На воздухе</p>	<p>Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции</p>	<p>6 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика пробуждения</p>	<p>Гимнастика сюжетно-игрового характера "Сон ушел. Пора встать. Ножки, ручки всем размять"</p>	<p>Спальня</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>3-5 мин.</p>	<p>Воспитатель</p>
<p>Гимнастика после дневного сна</p>	<p>Разминка после сна с использованием упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с предметами и без предметов • на формирование правильной осанки • на формирование свода стопы • имитационного характера • сюжетные или игровые • на развитие мелкой моторики • на координацию движений • в равновесии 	<p>Групповое помещение</p>	<p>Ежедневно после дневного сна</p>	<p>7-10 мин</p>	<p>Воспитатель</p>

Закаливающие мероприятия	Система мероприятий с учетом состояния (физического развития, индивидуальных) особенностей детей: <ul style="list-style-type: none"> • элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, проветривание помещений, обтирание) • закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями) 	С учетом специфики закаливающего мероприятия	По плану и в зависимости от характера закаливающего мероприятия	В зависимости от индивидуальных особенностей детей	Воспитатель
Индивидуальная работа в режиме дня	Доводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки.	Группа, участок	Устанавливается индивидуально	Устанавливаются индивидуально	Воспитатель
Праздники, досуг, развлечения	Способствуют закреплению полученных навыков активизации физиологических процессов в организме под влиянием усиленной двигательной активности в сочетании с эмоциями	На воздухе, в группе	1 раз в неделю	Не более 30 мин	Воспитатель