

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
Управление по образованию и науки администрации муниципального  
образования городской округ город – курорт Сочи

Утверждена  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113**

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (п. 2.9 Стандарта).

№	СТРАНИЦА ОП	Наименование разделов	ССЫЛКИ НА ФОП	
			ПУНК	СТРАНИЦА
<b>I</b>	<b>3</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.</b>	<b>4-6</b>	<b>1-12</b>
<b>II</b>	<b>4</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6-24</b>	<b>13-16.10</b>
2.1	4	СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА	13	6
2.2	4	Пояснительная записка	14	6-8
2.3	4	Цель и задачи ОП	14.2	7-8
2.4	4	Принципы и подходы к формированию ОП	14.3	8
2.5	5	Планируемые результаты освоения ОП в разные периоды детства (ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВОЗМОЖНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ И К ЗАВЕРШЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).	15-15.4	8-21
2.6	10	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	16	21-24
<b>III</b>	<b>13</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17-29</b>	<b>24-197</b>
3.1	13	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	17	24
3.2	13	Социально – коммуникативное развитие	18	24-46
3.3	15	Познавательное развитие	19	46-62
3.4	17	Речевое развитие	20	62-82
3.5	19	Художественно – эстетическое развитие	21	82-129
3.6	21	Физическое развитие	22	129-156
3.7	22	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП	23	156-161
3.8	24	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24	161-166
3.9	30	Способы и направления поддержки детской инициативы	25	166-169
3.10	33	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	26	170-174
3.11	37	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27	174-176
3.12	37	Содержание КРР на уровне ДОО	28	176-181
3.13	40	Иные характеристики содержания Программы	-	-
3.14	40	Федеральная рабочая программа воспитания	29	181-197
<b>IV</b>	<b>61</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30-36</b>	<b>197-239</b>
4.1	61	Психолого-педагогические условия реализации ФОП	30	197-199
4.2	61	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	31	199-201
4.3	64	Материально-техническое обеспечение ФОП, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания	32	201-203
4.4	65	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП	33	203-226
4.5	71	Кадровые условия реализации программы	34	226
4.6	72	Режима дня и распорядок в дошкольных группах	35	226-237
4.7	81	Федеральный календарный план воспитательной работы	36	237-239
	<b>82</b>	<b>Приложения основной части Программы</b>	-	-
	<b>143</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>		

## **I. Общие положения** (п. 2.11 Стандарта).

Образовательная программа дошкольного образования МДОБУ № 113 (далее Программа) разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП) и Уставом МДОБУ детского сада комбинированного вида № 113 муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края (утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 24.11.2021 г. № 2690) (далее Устав).

Обязательная часть ОП соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на неё (пункт 1.4 ФОП).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p> <p>Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.</p>	1-12	4-6

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Обязательная часть Программы составляет не менее 60% от общего объема.

Формула расчёта времени на реализацию Программы представлена в приложении 2.

## II. Целевой раздел(п. 2.11 Стандарта).

2.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Федеральной программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	13-16.10	6-24

### 2.2 Пояснительная записка(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	14-14.3	6-8

### 2.3 Цели и задачи Программы(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	14.2	6-8

### 2.4 Принципы и подходы к формированию Программы(п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	14.3	8

Программа основывается на следующих подходах:

- системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

2.4.13 значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (п. 2.11.1 Стандарта).

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:


- **первый период** – «холодное время года»: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** – «теплое время года» с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.


2.5 Планируемые результаты освоения ФП представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15	8-21

#### 2.5.1 Планируемые результаты в младенческом возрасте.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.1	9-10
<b>в младенческом возрасте, к одному году</b>		

#### 2.5.2 Планируемые результаты в раннем возрасте.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.2	10-11
<b>в раннем возрасте, к трем годам</b>		

#### 2.5.3 Планируемые результаты в дошкольном возрасте.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.3	11-21

#### 2.5.4 Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 4 годам.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№
----------------------	-------	---

		СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.3.1	11-13
<b>к четырем годам</b>		

#### 2.5.5 Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 5 годам.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.3.2	13-16
<b>к пяти годам</b>		

#### 2.5.6 Планируемые результаты в дошкольном возрасте к 6 годам.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.3.3	16-18
<b>к шести годам</b>		

#### 2.5.7 Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	15.4	18-21

<p>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</p>	
--	---



2.5.8 Значимые характеристики особенностей нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается



ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	11	11-14

Значимые характеристики контингента воспитанников ДОО на текущий воспитательно – образовательный период представлены в приложении Программы.

2.6 Оценка индивидуального развития детей (описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов) (п.3.2.3 Стандарта).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов не является обязательной процедурой в МДОБУ № 113.

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно организацией.

В рамках педагогической диагностики может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3 Стандарта).

В случае необходимости проведения педагогической диагностики организация руководствуется п. 16 Федеральной программы и нормативным локальным актом ДОО.

#### Педагогическая диагностика.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16-16.10	21-24

#### 2.6.1 Педагогическая диагностика направлена:

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.1	21

## 2.6.2 Цели педагогической диагностики (п. 3.2.3 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.2	21-22

Цель: индивидуализация и оптимизация образования.

## 2.6.3. Специфика педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.3	22

Специфика педагогической диагностики в ДОО заключается в получении информации о динамике развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, в форме наблюдений и связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

## 2.6.4 Результаты педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.4	22

## 2.6.5 Периодичность проведения педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.5	22

## 2.6.6 Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.6	22-23

## 2.6.7 Основной метод педагогической диагностики.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.7-16.9	23-24

## 2.6.8 Педагогическая диагностика развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	16.10	24

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги - психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **только если в ДОО есть педагог-психолог.**

### III. Содержательный раздел (п. 2.11 Стандарта).

Содержательный раздел Программы представлен описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие) (п. 2.6 Стандарта), Федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (п. 2.11.2 Стандарта) (164-171).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	17-29	24-197

3.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	17	24

3.2 Описание образовательной области «**СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**» (п. 2.6 Стандарта).


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	18	24-46

3.2.1 От 2 до 3 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	18.3	26-27

<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>	
-----------------------------------	---


## 3.2.2 От 3 до 4 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	18.4	27-31
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		

## 3.2.3 От 4 до 5 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	18.5	31-35
<b>4-5 лет / средняя группа</b>		

## 3.2.4 От 5 до 6 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	18.6	35-40
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.2.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	18.7	40-46

Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.		
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		


## 3.2.6 Решение совокупных задач воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	18.8	46
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		


3.3 Описание образовательной области «**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**» (п. 2.6 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	19	46-62


## 3.3.1 От 2 до 3 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	19.3	49-51
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		


## 3.3.2 От 3 до 4 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	19.4	51-53
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		

## 3.3.3 От 4 до 5 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	19.5	53-56
<b>4-5 лет / средняя группа</b>		

## 3.3.4 От 5 до 6 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	19.6	56-59
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		


## 3.3.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	19.7	59-62



<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>	
--	---


## 3.3.6 Решение совокупных задач воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	19.8	62
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		

## 3.4 Описание образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» (п. 2.6 Стандарта).


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	20	62-82

## 3.4.1 От 2 до 3 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	20.3	66-68
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		

## 3.4.2 От 3 до 4 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	20.4	68-71

Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.		
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		


## 3.4.3 От 4 до 5 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	20.5	71-74
<b>4-5 лет / средняя группа</b>		


## 3.4.4 От 5 до 6 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	20.6	74-79
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.4.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	20.7	79-82
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		


## 3.4.6 Решение совокупных задач воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	20.8	82
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		


## 3.5 Описание образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» (п. 2.6 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	21	82-129


## 3.5.1 От 2 до 3 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	21.3	85-89
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		


## 3.5.2 От 3 до 4 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	21.4	89-97
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		


## 3.5.3 От 4 до 5 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	21.5	97-106
<b>4-5 лет / средняя группа</b>		

## 3.5.4 От 5 до 6 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	21.6	106-116
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.5.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	21.7	117-129
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		

## 3.5.6 Решение совокупных задач воспитания.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	21.8	129

<b>Решение совокупных задач воспитания</b>	
--	---


### 3.6 Описание образовательной области «**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**» (п. 2.6 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	22	129-156

#### 3.6.1 От 2 до 3 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	22.3	132-134
<b>2-3 года/ 1 младшая группа</b>		

#### 3.6.2 От 3 до 4 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	22.4	134-138
<b>3-4 года/ 2 младшая группа</b>		

#### 3.6.3 От 4 до 5 лет.


НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	22.5	138-143

Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.		
----------------------------------	--	--


## 3.6.4 От 5 до 6 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	22.6	143149
<b>5-6 лет/ старшая группа</b>		

## 3.6.5 От 6 до 7 лет.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	22.7	149-156
<b>6-7 лет / подготовительная группа</b>		

## 3.6.6 Решение совокупных задач воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	22.8	156
<b>Решение совокупных задач воспитания</b>		

3.7 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	23	156-161

### 3.7.1 Вариативные формы реализации Программы.

Получение дошкольного образования возможно в группах полного дня (10,5 часов) и кратковременного пребывания (до 5 часов). Дошкольные группы работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	23.1-23.2	156-157
Уставом МДОБУ детского сада № 113 города Сочи (утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 24.11.2021 г. № 2690)	6.5-6.7	15

### 3.7.2 Образовательные технологии, формы, способы, методы и средства реализации Программы.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	<b>23.3-23.12</b>	<b>157-161</b>

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 23.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (2 года - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда»	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» ТРИЗ Детский совет Личносто-ориентированные технологии

3.8 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	<b>24</b>	<b>161-165</b>

3.8.1 Образовательная деятельности в ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	<b>24.1</b>	<b>161</b>



Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.8.2 Особенности организации образовательной деятельности (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАМГ 2023 год.	24.2	161

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## 3.8.3 Особенности организации различных видов деятельности.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.</p>	<b>24.3-24.4</b>	<b>161-162</b>

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды детской деятельности и формы взаимодействия с воспитанниками:

Виды деятельности	Формы взаимодействия при организации деятельности
ИГРОВАЯ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Театрализованные игры Режиссерские игры
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные игры Пешие прогулки Целевые прогулки Экскурсии Спортивные упражнения и игры
КОММУНИКАТИВНАЯ	Общение со взрослыми и сверстниками
РЕЧЕВАЯ	Слушание речи взрослого и сверстников Активный диалог и монолог
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Исследование предметов и явлений окружающего мира и экспериментирование с ними
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	Наблюдение Опыт Эксперимент
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	Лепка Аппликация Рисование Ручной труд
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Строительные игры Конструирование по образцу, по условию и по замыслу Конструирование из различных материалов
ЭЛЕМЕНТАРНАЯ ТРУДОВАЯ	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Коллективный труд
МУЗЫКАЛЬНАЯ	Слушание и понимание музыкальных произведений Пение

	Музыкально – дидактические игры Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ	Инсценировки Ритмопластика Разучивание, постановка и показ спектаклей
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	Слушание и чтение произведений художественной литературы Пересказ Разучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок
КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования КВН Викторины

#### 3.8.4 Игра основной ведущий вид детской деятельности.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	24.5-24.8	162

**ИГРА ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБОЙ ФОРМОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ**, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственно – волевых качеств, творческих способностей.

Все игры широко используются в реализации задач социализации, образования и воспитания дошкольников.

Виды детских игр:  
**СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ**  
**ДИДАКТИЧЕСКИЕ**  
**РАЗВИВАЮЩИЕ**  
**ПОДВИЖНЫЕ**  
**СТРОИТЕЛЬНЫЕ**  
**МУЗЫКАЛЬНЫЕ**  
**ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ** и другие

### 3.8.5 Специфика образовательной деятельности в режимных процессах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028</p> <p>Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.</p>	<b>24.9-24.16</b>	<b>161-165</b>

Согласно п.24.9-24.19 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	<p>Игровые ситуации</p> <p>Индивидуальные игры</p> <p>Игры небольшими подгруппами</p> <p>Беседы с детьми по их интересам</p> <p>Развивающее общение педагога с детьми</p> <p>Практические, проблемные ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</p> <p>Трудовые поручения и дежурства</p> <p>Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</p> <p>Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>Двигательная деятельность</p>
Занятие	<p>Проблемно-обучающие ситуации</p> <p>Образовательные ситуации</p> <p>Тематические события</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>
Прогулка	<p>Наблюдение за объектами и явлениями природы</p> <p>Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>Свободное общение педагога с детьми</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Проведение спортивных праздников</p> <p>Подвижные игры и спортивные упражнения</p> <p>Экспериментирование с объектами неживой природы</p>
Вторая половина дня	<p>Элементарная трудовая деятельность детей,</p> <p>Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</p> <p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</p> <p>Опыты и эксперименты</p> <p>Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</p>

	Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям Работа с родителями (законными представителями)
--	--

Согласно п. 24.11 ФОП ДО в ДОО в режиме дня предусмотрено время проведения занятий.

Согласно п. 24.12 ФОП ДО в ДОО занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Занятие является формой получения детьми новых знаний. Закрепление полученных знаний происходит в различных видах деятельности и в ходе проведения режимных процессов.

Возрастная группа	Время проведения в режиме дня	Количество занятий в день	Количество занятий в неделю	Длительность проведения занятия	Длительность перерыва между занятиями	Суммарная образовательная нагрузка в день
I-я младшая 2-3 года	Первая половина дня	2	10	До 10 минут	10 минут	До 20 минут
II-я младшая 3-4 года	Первая половина дня	2	10	До 15 минут	10 минут	До 30 минут
Средняя 4-5 лет	Первая половина дня	2	10	До 20 минут	10 минут	До 40 минут
Старшая 5-6 лет	Первая половина дня	2	10	До 25 минут	10 минут	До 50 минут
Старшая 5-6 лет	Первая половина дня	2	15	До 25 минут	10 минут	До 75 минут
	Вторая половина дня	1		До 25 минут	-	
Подготовительная 6-7 лет	Первая половина дня	3	15	До 30 минут	10 минут	До 90 минут

В старшей группе допускается проводить в день от двух до трех занятий. В случае если в день проводится 3 занятия, то 1 занятие необходимо проводить во второй половине дня (СанПиН 1.2.3685-21).

### 3.8.6 Особенности организации культурных практик (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.</p>	24.18-24.22	165

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- ИГРОВУЮ
- ПРОДУКТИВНУЮ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
- КОММУНИКАТИВНУЮ
- ЧТЕНИЕ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 3.9 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.</p>	25	166-169

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка

<p>внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
---	--	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.



4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

3.10 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников(п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26	170-174

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с ФОП и годовым планом работы ДОО.

3.10.1 Главные цели взаимодействия с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.1-26.2	170

### 3.10.2 Задачи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.3	170

3.10.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	26.4	170-171

### 3.10.5 Основные направления взаимодействия с родителями.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ.
2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ.
3. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства	26.5	171-172

просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.		
--	--	--

### 3.10.6 Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.6	172

### 3.10.7 Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.7	170-174

### 3.10.8 Формы взаимодействия с родителями.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	26.8	172-174

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<p>ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ</p> <p>ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ</p> <p>КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ</p> <p>СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Групповые и общие родительские собрания</p> <p>Информационная среда ДОО</p> <p>Интернет ресурсы</p> <p>Посещения семей воспитанников</p> <p>Совместные воспитательно – образовательные дела и события</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Анкетирование</p>

### 3.11 Направления и задачи коррекционно – развивающей работы.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае если эта работа предусмотрена Программой (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	27	174-181

При организации коррекционно – развивающей работы (далее КРР) ДОО руководствуется пунктом 27, 28 ФОП и нормативным локальным актом ДОО.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор ФИЗО и музыкальный руководитель.

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно - развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, рекомендаций психолога – педагогического консилиума ДОО и диагностических мероприятий.

### 3.12 Содержание коррекционно - развивающей работы на (п. 2.11.2 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	28	176-181

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО.

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Направление КРР	Содержание КРР	Деятельность ДОО по реализации ФОП	Сроки проведения	Специалисты
Диагностическая работа	В соответствии с п.28.1 ФОП	Диагностические мероприятия с целевыми группами воспитанников	При поступлении По запросу родителей и/или педагогов В соответствии с планом работы	Педагог – психолог учитель-логопед Инструктор ФИЗО Воспитатели
КРР	В соответствии с п.28.2 ФОП	Проведение специально организованных коррекционных занятия с целевыми группами воспитанников.	По расписанию	Педагог – психолог учитель-дефектолог Инструктор ФИЗО
		Формирование РППС	Постоянно	Специалисты
		Взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению деятельности.	При необходимости.	Педагог – психолог Воспитатели
Консультативная работа	В соответствии с п.28.3 ФОП	Взаимодействие с семьями воспитанников по данному направлению деятельности.	Постоянно	Педагог – психолог учитель-логопед учитель-дефектолог Воспитатели
		Взаимодействие с педагогами по данному направлению деятельности.	Постоянно	Педагог – психолог Инструктор ФИЗО Воспитатели
Информационно – просветительская работа	В соответствии с п.28.4 ФОП	Организация и проведение мероприятий направленных на повышение родительских компетенций по данному направлению деятельности	Постоянно	Педагог – психолог учитель-логопед учитель-дефектолог Воспитатели

	ДОО.		
	Организация и проведение мероприятий направленных на повышений компетенций педагогов по данному направлению деятельности ДОО.	По плану работы	Педагоги

3.13 Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенный с точки зрения авторов Программы (п. 2.11.2 Стандарта).

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенный с точки зрения авторов Программы представлены в приложении 10.

#### 3.14 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29	181-197

##### 3.14.1 Пояснительная записка.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.1	181-183

##### 3.14.2 Целевой раздел Программы воспитания (далее ПВ).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.2	183-189



## 3.14.2.1 Цели и задачи воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	29.2.1	183

## 3.14.2.2 Направление воспитание.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	29.2.2	183-186

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</b> Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

## 3.14.2.3 Целевые ориентиры воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.2.3	186-189

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 3.14.3 Содержательный раздел ПВ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	29.3	189-195

## 3.14.3.1 Уклад ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</p> <p>Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.</p>	29.3.1	189

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Краснодарского края, города Сочи, Адлерского района и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО). Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p><b>Цель:</b> создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучение и воспитание ребенка как гражданина РФ.</p> <p><b>Миссия:</b> создание оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка разнообразия детства;</li> <li>- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;</li> <li>- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных</li> </ul>

	представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребенка.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<b>Положительный имидж ДОО направлен на:</b> ➤ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ➤ ОТКРЫТОСТЬ СИСТЕМЫ ➤ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ➤ ДИАЛОГ УЧАСТНИКОВ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	➤ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка ➤ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем участникам воспитательно – образовательного процесса ➤ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса ➤ Творческая организация всех участников воспитательно – образовательного процесса ➤ Уважительное отношение к результатам детского творчества ➤ Единство подходов к воспитанию и образованию детей в условиях ДОО и семьи ➤ Соблюдение в работе ДОО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения
Ключевые правила ДОО	➤ Соблюдение инструкции по охране жизни и здоровья детей. ➤ Уважение к личности ребенка. ➤ Игра – ведущий вид детской деятельности. ➤ Спорные и конфликтные ситуации со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса разрешать в отсутствие воспитанников. ➤ Соблюдение этических норм и правил поведения всеми участниками воспитательно – образовательного процесса. ➤ В часы работы группы воспитатель предоставлен воспитанникам – ОТВЛЕКАТЬ ЕГО НЕЛЬЗЯ! ➤ Работники ДОО исполняют должностные обязанности добросовестно и на высоком профессиональном уровне в целях обеспечения эффективной работы.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)	<b>Традиции:</b> Построение воспитательно – образовательного процесса осуществляется с учетом ежегодных календарных праздников и событий отмечаемых в РФ и мероприятий муниципалитета.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности	Построение РППС формируется с учетом потребностей всех участников воспитательно – образовательного



ДОО	<p>процесса.  РППС состоит из микросреды и макросреды.  Микросреда: внутреннее оформление помещений и территории ДОО.  Макросреда: ближайшее окружение ДОО.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p><b>Внешняя социальная и культурная среда ДОО</b> учитывает особенности расположения и национальный состав города Сочи.</p> <p>Сочи - город на юге России в Краснодарском крае, расположенный на побережье Чёрного моря. Это самый оживлённый морской курорт страны и столица Зимней Олимпиады 2014 года. Сочи именуют курортной или летней столицей России, а также «черноморской жемчужиной» и «всероссийской здравницей». Это колоритный, многонациональный, южный город, который славится протяжённой береговой линией и замечательными пляжами, тёплым и чистым морем, вкусной кухней и живописной природой. На протяжении всего года город посещают множество туристов со всех концов страны и зарубежья.</p> <p><b>Ключевые компоненты культурной среды:</b>  Детский сад комбинированного вида № 113  Адлерский район города Сочи  Сочи – столица ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ИГР 2014  Черное море  Природа  Город – здравница, город курорт  Многонациональный народ  Гости города, туризм</p> <p><b>Ключевые компоненты социальной среды:</b>  Детские сады № 107,115  МОБУ СОШ № 26, 27  Сочинский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»  Филиал Детская библиотека №4  ГБУЗ «Краевая больница № 4»</p>

### 3.14.3.2 Воспитывающая среда ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<p>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028  Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.</p>	29.3.2	189

РППС – это пространство ДОО организовано-оформленное и предметно-насыщенное, предназначенное для удовлетворения потребностей воспитанников в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательно – образовательном процессе ДОО:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, портрет);
- использование карт России, Краснодарского края, города Сочи с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и использование в ДОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (мелодии, музыка, информационные сообщения), слушание гимна Российской Федерации;
- использование в воспитательно - образовательном процессе «мест гражданского почитания на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, музыкального зала, групповых), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- использование и популяризация символики ДОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма воспитанников и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников в разных образовательных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в ДОО, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и использование в групповых помещениях уголков календарно - тематической направленности, в том числе с продуктами детского творчества;
- деятельность педагогов и родителей (законных представителей) по благоустройству, оформлению помещений и территорий ДОО, и территории прилегающей к ДОО;
- разработку и оформление пространства проведения значимых воспитательно – образовательных событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится с учетом воспитанников с особыми образовательными потребностями (если таковые имеются).

Воспитывающая культурная среда строится в ДОО по трем направлениям:

«от **взрослого**», который создает предметно – пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от **совместной деятельности воспитанников и взрослого - событийности**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей;

«от **ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка**», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой.

От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность	От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка
<b>Формирование</b>	<b>Развитие и педагогическая поддержка</b>	<b>Становление</b>
Создание предметно – пространственной воспитывающей среды в соответствии с календарным планом воспитательно-образовательной работы для формирования воспитывающих качеств	Совместные воспитательно – образовательные дела и события, календарные праздники, игры.	Продукты деятельности ребенка

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу.</p> <p>Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).</p>

	<p>Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.</p> <p>Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.</p> <p>Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе,</p>

	преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.
--	--

### 3.14.3.3 Общности ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.3	190

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети)
- Педагог - родители (законные представители)
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

#### Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

#### Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **3.14.3.4 Задачи воспитания в образовательных областях.**

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.4	190-194

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО – это единый процесс воспитания, образования и развития детей, происходящий постоянно в ходе проведения режимных моментов и в различных видах деятельности воспитанников, организованный педагогами в соответствии с нормативными требованиями

Реализация воспитательно – образовательного процесса ДОО предполагает решение задач обучения, воспитания и развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, интеграцию в каждую образовательную область.

Интеграция задач воспитания в каждую образовательную область отражена в п 3.1 Программы.

#### **3.14.3.4.1 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.4.3	190-191



3.14.3.4.2 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.4.4	191

3.14.3.4.3 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.4.5	191

3.14.3.4.4 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.4.6	191-192

3.14.3.4.5 Решения задач воспитания в рамках образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.4.7	192

3.14.3.5 Формы совместной деятельности в ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО	29.3.5	192-194

ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.		
--	--	--

#### 3.14.3.5.1 Работа с родителями

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.5.1	192-193

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.10 Программы.

#### 3.14.3.5.2 События ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.5.2	193

Годовой цикл событий в ДОО разработан с учетом федерального календарного плана воспитательно работы, ежегодных событий муниципалитета и содержания приоритетного направления деятельности ДОО.

**Годовой цикл событий может меняться на основании изменения направления приоритетной деятельности ДОО.**

Тематика годовых событий представлена в приложении 4.

#### 3.14.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.5.3	193-194

## 3.14.3.6 Организация РППС в ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.6	194-195

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Особенности организации РППС представлены в разделе 4.2 Программы.

## 3.14.3.7 Социальное партнерство ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.3.7	195

Взаимодействие с социальными партнерами построено на договорной основе и реализуется на основании плана совместной деятельности.

## 3.14.4 Организационный раздел ПВ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.4	196-197

## 3.14.4.1 Кадровое обеспечение.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.4.1	196

Реализацию воспитательно – образовательного процесса обеспечивают педагоги в соответствии со штатным расписанием ДОО.

Кадровый состав представлен в разделе 4.5 Программы.

#### 3.14.4.2 Нормативно - методическое обеспечение.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.4.2	196

<p>Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф</p>	
--	---

#### 3.14.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	29.4.3	196

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

#### IV. Организационный раздел ОП (п. 2.11 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	IV	197-239

##### 4.1 Психолого – педагогические условия реализации ОП.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	30	197-199

##### 4.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	31	199-201

##### 4.2.1 Функции и содержание РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	31.1-31.2	199

РППС ДОО рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

#### 4.2.2 Проектирование РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	31.3-31.6	199-200

ДОО самостоятельно проектирует РППС.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

#### 4.2.3 Наполняемость РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	31.7	200

При оснащении РППС ДОО руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных рабочей группой Министерства просвещения Российской Федерации совместно с лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной

физиологии Российской академии образования» (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций»).

Помещения ДОО	Оснащение
Кабинеты	Средства обучения и воспитания Учебно – методические материалы Мебель
Музыкально – спортивный зал	Средства обучения и воспитания Учебно – методические материалы Мебель
Групповые помещения	Средства обучения и воспитания Учебно – методические материалы Мебель
Холл, коридоры	Информационные стенды
Площадки	Веранды Средства обучения и воспитания
Территория	Растения Средства обучения и воспитания

Количество и организация РППС варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### 4.2.3 Требования к формированию РППС.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРАГ 2023 год.	31.8-31.13	200-201

К сети Интернет подключены следующие помещения:

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Компьютер
	МФУ
	Принтер
Кабинет специалистов МУЗО	Ноутбук
Кабинет педагога - психолога	Компьютер
	Ноутбук
	Интерактивная доска
Кабинет учителя -логопеда	ноутбук

#### 4.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	32	201-203

##### 4.3.1 Материально-техническое условия.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	32.1-32.2	201-202

##### 4.3.2 Оснащение и оборудование ДОО.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	32.3-32.9	203

При оснащении оборудованием ДОО руководствуется «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработанных рабочей группой Министерства просвещения Российской Федерации совместно с лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» (письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 19.12.2022 г. № 03-2110 «О направлении рекомендаций»).



4.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	33	203-237

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

4.4.1 Список учебно – методических материалов по направлениям развития.

Учебно – методические материалы образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие».

Автор	Наименование издания	Издательство
Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Т.Ф. Саулина	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, первая младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, вторая младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, средняя группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, старшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности, подготовительная группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Л.В. Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
К.Ю. Белая	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2015

В.И. Петрова, Т.Д. Стульник	Этические беседы с детьми 4-7 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2015
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр 2-7лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения	Мозаика-Синтез, Москва, 2016

Учебно – методические материалы образовательной области  
**«Познавательное развитие»**

Автор	Наименование издания	Издательство
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 лет.	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. 3-4 лет.	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Мозаика–Синтез, Москва, 2015
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.А. Соломенникова	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.	Мозаика–Синтез, Москва, 2014
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2015
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
О.В. Дыбина	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в младшей группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в средней группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в старшей группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
С.Н. Николаева	Юный Эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Л.Ю. Павлова	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016

	Старшая группа	
И.А. Помораева, В.А. Позина	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников. 4 -7 лет.	Мозаика-Синтез, Москва, 2016
С.Н. Теплюк	Игры - занятия на прогулке с детьми 2-4 лет	Мозаика-Синтез, Москва, 2014
Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез, Москва, 2016

**Учебно – методические материалы образовательной области  
«Речевое развитие»**

Автор	Наименование издания	Издательство
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Мозаика – Синтез, Москва, 2014
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа	Мозаика – Синтез, Москва, 2016
В.В. Гербова	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в подготовительной группе детского сада	Мозаика – Синтез, Москва, 2014
В.В. Гербова	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	Мозаика – Синтез, Москва, 2014
О.А.Шиян	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	Мозаика – Синтез, Москва, 2016

**Учебно – методические материалы образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор	Наименование издания	Издательство
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, младшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2014
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, средняя группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, старшая группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала, подготовительная группа	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (3-4 года)	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (4-5 лет)	Мозаика–Синтез, Москва, 2018
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (5-6 года)	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
Т.С. Комарова	ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду (6-7 лет)	Мозаика–Синтез, Москва, 2016

Т.С. Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика–Синтез, Москва, 2013
М.Б. Зацепина	Культурно-досуговая деятельность в детском саду. С детьми 2-7 лет	Мозаика - Синтез, Москва, 2009
М.Б. Зацепина	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 3-7 лет.	Мозаика - Синтез, Москва, 2010
М.Б. Зацепина	Развитие ребенка в музыкальной деятельности	Творческий центр Сфера, Москва, 2010
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 1-3 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2014
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4-5 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 5-6 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016
	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 6-7 года	Мозаика–Синтез, Москва, 2016

Учебно – методические материалы образовательной области  
**«Физическое развитие»**

Автор	Наименование издания	Издательство
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. Младшая группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
С.Ю. Федорова	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2017
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Младшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Средняя группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Старшая группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2018
В.В. Бойко, О.В. Бережнова	Физическое развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа.	Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2017
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Младшая группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду.	Мозаика - Синтез,

	Средняя группа	Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Старшая группа	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	Мозаика - Синтез, Москва, 2012
Л.И. Пензулаева	Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет	Владос, Москва, 2000
Е.Н. Вареник	Утренняя гимнастика в детском саду	Творческий центр Сфера, Москва, 2009
О.Н. Козак	Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.	«Издательство СОЮЗ», С-Петербург, 2000
М.М. Борисова	Малоподвижные игры и игровые упражнения.	Мозаика - Синтез, Москва, 2014
Э.Я. Степаненкова	Сборник подвижных игр	Мозаика - Синтез, Москва, 2014
Н.Ф. Губанова	Развитие игровой деятельности	Мозаика - Синтез, Москва, 2014

#### 4.4.2 Информационные интернет ресурсы:

##### Каталог электронных образовательных ресурсов в сети Интернет

<http://www.mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://www.ed.gov.ru/> - Федеральное агентство по образованию (Рособразование)

<http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)

<http://www.o-urok.ru/> - Сайт «Открытый урок»

<http://www.ndce.edu.ru/> - Каталог учебных изданий для общего образования

<http://www.ict.edu.ru/> - Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.museum.ru/> - Портал «Музеи России»

<http://katalog.iot.ru/> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет

<http://www.obrnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.fasi.gov.ru/> - Федеральное агентство по науке и инновациям

[Детям о музыке](#) - музыкальный сайт для детей и родителей. Музыкальная грамота для детей в сказках. Музыкальные инструменты. Рассказы о великих композиторах.

[Детский портал «Солнышко»](#) - ежедневный познавательный-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов. Конкурсы и викторины, виртуальная школа для малышей, игры и мультфильмы, методики раннего обучения, консультации детских специалистов, сценарии праздников, родительский опыт.

[Детские уроки](#) - сайт для воспитателей, родителей и малышей.

[Сказочная библиотека ХОБОБО](#) - сказки и мифы народов мира, киносказки и мультфильмы, аудио сказки, авторские сказки.

[Веселые уроки](#) - развивающие игры для детей.

[ПочемуЧка](#) - развивающие игры для детей.

[Кошки-мышки](#) - детский развлекательно - развивающий сайт.

[Все для детей](#) - развивающие игры для детей.

### **Сайты о развитии ребенка, развитии речи ребенка и раннем развитии детей.**

[Играемся](#) - развивающие игры для детей.

[Развитие ребенка](#) - все для раннего Развития Детей

[Играемся.ru](#) - бесплатные познавательные игры на внимание и логику, пазлы, раскраски, загадки и ребусы для девочек и мальчиков.

[Мультимедиа для дошколят](#) – «Жоппилка мультимедийных презентаций» (времена года, природные явления, домашние животные, растения, космос, дикие животные).

[Детские электронные презентации](#)

**Электронная библиотека для педагогов ДОУ**

Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru>

Все для детского сада <http://www.ivalex.vistcom.ru/igry.htm>

Все для детского сада <http://doshvoznast.ru/>

Всё о детях и семье <http://7ya.ru/>

Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>

До и после трех <http://azps.ru/baby/>

Дошкольная педагогика <http://www.detstvo-press.ru/>

Дошкольник - сайт для всей семьи <http://doshkolnik.ru/>

Детсад (папки передвижки, плакаты) <http://detsad-kitty.ru/>

О детстве (портал для детей) «Детский психолог» <http://www.childpsy.ru>

Дошкольники <http://doshkolniky.ru/>

Дошкольники.орг. <http://doshkolniki.org/index.php>

Дошкольное образование <http://pupsik.cenue.minsk.edu.by/>

Дошколята <http://www.doshkolyata.com.ua>

Каталог рефератов <http://referats.allbest.ru/>

Сайт Воспитатель <http://vosпитatel.com.ua/>

Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений <http://dohcolonoc.ru/>

Методическая работа в детском саду <http://kuzminaalena.blogspot.ru>

Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)

Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ. <http://ext.spb.ru/>

Презентации, обучающие игры <http://detsadd.narod.ru/>

Раннее развитие детей (сайт детских презентаций)

<http://www.danilova.ru/storage/present.htm>

Сайт для воспитателей (учебные планы, программы, конспекты НОД, игры, конкурсы) <http://www.maaam.ru/>

[Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»](#) <http://www.udou.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

Журнал «Современный детский сад»

[http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

Газета «Дошкольное образование» [http://best-ru.net/cache/9988/Дошкольное образование](http://best-ru.net/cache/9988/Дошкольное_образование)

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/http://edu.rin.ru/preschool/>

Журнал «Современное дошкольное образование» <http://www.sdo-journal.ru/>

Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>

### Электронная библиотека для родителей

[Программа «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой \(2014 г.\)](#)

[Родителям дошкольников \(справочные материалы подготовленные в рамках проекта «Знание родителей о возможностях системы образования как гарантия равных стартовых возможностях для всех детей»\)](#)

<http://www.nachidet.ru/> - портал для родителей «Наши дети»

<http://www.o-detstve.ru/> - «О детстве» (портал для детей, родителей и педагогов)

<http://www.det-sad.com> - Информационный портал «Детские сады - отзывы родителей»

<http://www.danilova.ru> - Раннее развитие детей

<http://www.kindereducation.com> - «Дошколёнок»

<http://ranneerazvitie.narod.ru/almanah> - альманах «Раннее развитие»

<http://talant.spb.ru> - Созидание талантов

<http://tbsem.narod2.ru/> - Детки-конфетки

Доступ к официальными информационно-образовательным ресурсам по ссылке:

<http://dou55.sochi-schools.ru>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

#### 4.5. Кадровые условия реализации Программы.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	34	226

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Реализацию воспитательно - образовательного процесса обеспечивают педагоги, младшие воспитатели и помощники воспитателей в соответствии со штатным расписанием ДОО.

Должность	Количество	Основные направления деятельности
Старший воспитатель	1	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса. Сопровождение процедуры повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательно-образовательной деятельности.
Педагог - психолог	1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий.
Учитель-логопед	1	Обеспечивает специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ в детском саду. Оказывает своевременную и квалифицированную коррекционно-логопедическую помощь воспитанникам.
Учитель-дефектолог	1	Проводит полный и подробный мониторинг каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития.
Инструктор ФИЗО	1	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса по направлению «физическое развитие»
Музыкальный руководитель	2	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса по направлению «музыкальное развитие»
Воспитатель	19	Реализация воспитательно-образовательного процесса.
Помощник воспитателя	12	Помощь в реализации воспитательно-образовательного процесса, обеспечение требований СанПиНа (в части касающейся).

В целях эффективной реализации ОП ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Для реализации данного направления деятельности в ДОО имеется «График прохождения КПК и процедуры аттестации».

#### 4.6. Примерный режим и распорядок в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО	35	226-237



<b>ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.		
---	--	--

**Режим дня** – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

#### 4.6.1 Требования к режиму дня в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	35.2-35.6	227

#### 4.6.2 Компоненты режима дня в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	35.3	227

#### 4.6.3 Организация режима дня в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	35.6-35.11	227-228

#### 4.6.4 Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня в дошкольных группах.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
<b>«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»</b> Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028	35.12	228-229

Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.		
----------------------------------	--	--

#### 4.6.5 Количество приемов пищи.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	35.13	229

В ДОО 4 приема пищи: завтрак, второй завтрак, обед и полдник.

#### Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет не менее 3 часов (**180 минут: СанПиН 1.2.3685-21 таблица 6.7**). Прогулку организуют 3 раза в день: утром во время приёма детей до 30 минут; в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. **При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.**

Содержание прогулки включает:

- наблюдение
- подвижные игры
- труд на участке
- самостоятельная игровая деятельность детей
- индивидуальная работа с детьми
- и др.

#### Организация сна.

возраст	продолжительность сна
2-3	180 минут
3-7	120-150 минут

#### Требования к организации сна.

1. В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.

3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.

4. При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.

5. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6. Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 10-15 минут.

**ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Группы									
	І-я младшая	Время (мин)	ІІ-я младшая	Время (мин)	Средняя	Время (мин)	Старшая	Время (мин)	Подгот-я	Время (мин)
<i>Дома</i>										
Подъём, гигиенические процедуры.	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60
<i>В дошкольном учреждении</i>										
Приём детей, <u>ПРОГУЛКА</u> , различные виды детской деятельности	7.30-8.30	60 35/25	7.30-8.30	60 35/25	7.30-8.30	60 35/25	7.30-8.20	50 25/25	7.30-8.20	50 25/25
Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей	8.30-9.00	30 10/20	8.30-9.00	30 10/20	8.30-9.00	30 15/15	8.20-8.50	30 20/10	8.20-8.50	30 20/10
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей	9.00-9.40  9.00-9.10 9.20-9.30 и 9.00-9.10 15.40-15.50 (вторник)	40 20/20	9.00-9.40  9.00-9.15 9.25-9.40	40 30/10	<u>9.00-9.50</u> 9.00-9.20 9.30-9.50 и <u>11.30-12.10</u> 11.30-11.45 или 11.50-12.05	50 40/10 и 40 15/25	8.50-10.00  9.00-9.25 9.35-10.00	70 50/20	8.45-11.00  9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-10.40	135/5 (второй завтрак)  90/40
Второй завтрак	9.40-9.50	10	9.40-9.50	10	9.50-9.55	5	10.00–10.05	5	10.05-10.10	5
Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, <u>ПРОГУЛКА</u> – различные виды	9.50-11.15	85 45/40	9.50-11.15	85 45/40	9.55-11.10	75 40/35	10.05-11.50	105 45/60	11.00-12.00	60 20/30/10

<b>детской деятельности.</b>										
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей</b>	11.15-11.35	20 5/15	11.15-11.35	20 5/15	11.10-11.30	20 5/15	11.50-12.10	20 10/10	12.00-12.15	15 5/10
<b>Подготовка к обеду, обед.</b>	11.35-12.00	25 5/20	11.35-12.00	25 5/20	12.10-12.30	20 5/15	12.10-12.30	20 5/15	12.15-12.30	15 5/10
<b>Подготовка ко сну, сон.</b>	12.00-15.00	180 180	12.00-15.00	180 180	12.30-15.00	150 150	12.30-15.00	150 150	12.30-15.00	150 150
<b>Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.</b>	15.00-15.20	20 15/5	15.00-15.20	20 15/5	15.00-15.20	20 15/5	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.15	15 10/5
<b>Подготовка к полднику полдник</b>	15.20-15.45	25 5/20	15.20-15.45	25 5/20	15.20-15.40	20 5/15	15.20-15.40	20 5/15	15.15-15.30	15 5/10
<b>Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности, в том числе ООД: подготовка к прогулке</b>	15.45-16.25	40 25/15	15.45-16.25	40 25/15	15.40-16.15	35 20/15	15.40-16.25 15.40-16.05	45 20/25	15.30-16.20	50 20/30
<b>Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: ПРОГУЛКА – различные виды детской деятельности.</b>	16.25-18.00	95 10/55/30	16.25-18.00	95 10/55/30	16.15-18.00	105 35/40/30	16.25-18.00	95 30/35/30	16.20-18.00	100 45/20/5/30
<b>Взаимодействие с родителями</b>	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30
<i>Дома</i>										
<b>Совместная деятельность детей и родителей, подготовка ко сну.</b>	18.00-19.00	60	18.00-20.00	120	18.00-20.00	120	18.00-20.00	120	18.00-20.00	120
<b>Сон</b>	19.00-7.00	720	20.00-7.00	660	20.00-7.00	660	20.00-7.00	660	20.00-7.00	660

Время, затраченное в день на реализацию:										
Виды детской деятельности	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%
<b>Образовательная деятельность всего</b>	<b>170</b>	<b>27</b>	<b>170</b>	<b>27</b>	<b>190</b>	<b>30</b>	<b>205</b>	<b>33</b>	<b>215</b>	<b>35</b>
<b>Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</b>	<b>120</b>	<b>19</b>	<b>110</b>	<b>17</b>	<b>120</b>	<b>19</b>	<b>155/130</b>	<b>29/21</b>	<b>125</b>	<b>20</b>
<b>В том числе организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>50/75</b>	<b>8/12</b>	<b>90</b>	<b>15</b>
<b>Самостоятельной деятельности детей</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>
<b>Физиологических потребностей</b>	<b>280</b>	<b>44</b>	<b>280</b>	<b>44</b>	<b>230</b>	<b>37</b>	<b>215</b>	<b>34</b>	<b>205</b>	<b>32</b>
<b>Продолжительность прогулки</b>	<b>240</b>	<b>38</b>	<b>240</b>	<b>38</b>	<b>250</b>	<b>39</b>	<b>250</b>	<b>39</b>	<b>210</b>	<b>33</b>
<b>Различные виды детской деятельности: реализация образовательной программы</b>	<b>350</b>	<b>55</b>	<b>350</b>	<b>55</b>	<b>400</b>	<b>63</b>	<b>415</b>	<b>66</b>	<b>425</b>	<b>71</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>

Примечание: **синим** цветом выделено время, затраченное на самостоятельную деятельность детей; **зелёным** – на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность; **красным**-на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность ЧФУ; **фиолетовым** - на удовлетворение физиологических потребностей (приём пищи, сон и т.д.)

**ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В РЕЖИМЕ ДНЯ ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА**

Режимные моменты	Группы									
	І-я младшая	Время (мин)	ІІ-я младшая	Время (мин)	Средняя	Время (мин)	Старшая	Время (мин)	Подгот-я	Время (мин)
<i>Дома</i>										
<b>Подъём, гигиенические процедуры.</b>	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60	7.00-8.00	60
<i>В дошкольном учреждении</i>										
<b>Приём детей, ПРОГУЛКА, различные виды детской деятельности</b>	7.30-8.30	60 35/25	7.30-8.30	60 35/25	7.30-8.30	60 35/25	7.30-8.20	50 25/25	7.30-8.20	50 25/25
<b>Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак Самостоятельная деятельность детей</b>	8.30-9.00	30 10/20	8.30-9.00	30 10/20	8.30-9.00	30 15/15	8.20-8.50	30 20/10	8.20-8.50	30 20/10
<b>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, в том числе организованная образовательная деятельность Самостоятельная деятельность детей</b>	9.00-9.40  9.00-9.10 9.20-9.30 и 9.00-9.10 15.40-15.50 (вторник)	40 20/20	9.00-9.40  9.00-9.15 9.25-9.40	40 30/10	<u>9.00-9.50</u> 9.00-9.20 9.30-9.50 и <u>11.30-12.10</u> 11.30-11.45 или 11.50-12.05	50 40/10 и 40 15/25	8.50-10.00  9.00-9.25 9.35-10.00	70 50/20	8.45-11.00  9.00-9.30 9.40-10.05 10.15-10.40	135/5 (второй завтрак)  90/40
<b>Второй завтрак</b>	9.40-9.50	10	9.40-9.50	10	9.50-9.55	5	10.00–10.05	5	10.05-10.10	5
<b>Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: подготовка к прогулке, ПРОГУЛКА – различные виды</b>	9.50-11.15	85 45/40	9.50-11.15	85 45/40	9.55-11.10	75 40/35	10.05-11.50	105 45/60	11.00-12.00	60 20/30/10

<b>детской деятельности.</b>										
<b>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей</b>	11.15-11.35	20 5/15	11.15-11.35	20 5/15	11.10-11.30	20 5/15	11.50-12.10	20 10/10	12.00-12.15	15 5/10
<b>Подготовка к обеду, обед.</b>	11.35-12.00	25 5/20	11.35-12.00	25 5/20	12.10-12.30	20 5/15	12.10-12.30	20 5/15	12.15-12.30	15 5/10
<b>Подготовка ко сну, сон.</b>	12.00-15.00	180 180	12.00-15.00	180 180	12.30-15.00	150 150	12.30-15.00	150 150	12.30-15.00	150 150
<b>Подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.</b>	15.00-15.20	20 15/5	15.00-15.20	20 15/5	15.00-15.20	20 15/5	15.00-15.20	20 10/10	15.00-15.15	15 10/5
<b>Подготовка к полднику полдник</b>	15.20-15.45	25 5/20	15.20-15.45	25 5/20	15.20-15.40	20 5/15	15.20-15.40	20 5/15	15.15-15.30	15 5/10
<b>Самостоятельная деятельность детей / различные виды детской деятельности, в том числе ООД: подготовка к прогулке</b>	15.45-16.25	40 25/15	15.45-16.25	40 25/15	15.40-16.15	35 20/15	15.40-16.25 15.40-16.05	45 20/25	15.30-16.20	50 20/30
<b>Воспитательно – образовательная деятельность в ходе режимных моментов: ПРОГУЛКА – различные виды детской деятельности.</b>	16.25-18.00	95 10/55/30	16.25-18.00	95 10/55/30	16.15-18.00	105 35/40/30	16.25-18.00	95 30/35/30	16.20-18.00	100 45/20/5/30
<b>Взаимодействие с родителями</b>	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30	17.30-18.00	30
<i>Дома</i>										
<b>Совместная деятельность детей и родителей, подготовка ко сну.</b>	18.00-19.00	60	18.00-20.00	120	18.00-20.00	120	18.00-20.00	120	18.00-20.00	120
<b>Сон</b>	19.00-7.00	720	20.00-7.00	660	20.00-7.00	660	20.00-7.00	660	20.00-7.00	660



Время, затраченное в день на реализацию:										
Виды детской деятельности	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%	Минуты	%
<b>Образовательная деятельность всего</b>	<b>170</b>	<b>27</b>	<b>170</b>	<b>27</b>	<b>190</b>	<b>30</b>	<b>205</b>	<b>33</b>	<b>215</b>	<b>35</b>
<b>Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов</b>	<b>120</b>	<b>19</b>	<b>110</b>	<b>17</b>	<b>120</b>	<b>19</b>	<b>155/130</b>	<b>29/21</b>	<b>125</b>	<b>20</b>
<b>В том числе организованная образовательная деятельность (занятия)</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>50/75</b>	<b>8/12</b>	<b>90</b>	<b>15</b>
<b>Самостоятельной деятельности детей</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>	<b>180</b>	<b>28</b>
<b>Физиологических потребностей</b>	<b>280</b>	<b>44</b>	<b>280</b>	<b>44</b>	<b>230</b>	<b>37</b>	<b>215</b>	<b>34</b>	<b>205</b>	<b>32</b>
<b>Продолжительность прогулки</b>	<b>240</b>	<b>38</b>	<b>240</b>	<b>38</b>	<b>250</b>	<b>39</b>	<b>250</b>	<b>39</b>	<b>210</b>	<b>33</b>
<b>Различные виды детской деятельности: реализация образовательной программы</b>	<b>350</b>	<b>55</b>	<b>350</b>	<b>55</b>	<b>400</b>	<b>63</b>	<b>415</b>	<b>66</b>	<b>425</b>	<b>71</b>
<b>Взаимодействие с родителями</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>5</b>

Примечание: **синим** цветом выделено время, затраченное на самостоятельную деятельность детей; **зелёным** – на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность; **красным**-на образовательную деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, в том числе и организованную образовательную деятельность ЧФУ; **фиолетовым** - на удовлетворение физиологических потребностей (приём пищи, сон и т.д.).

## 4.7 Календарный план воспитательной работы.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
«ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 Издательство «ЦЕНТРМАГ 2023 год.	36	237-239

Календарный план воспитательно – образовательной работы соответствует годовому циклу событий в ДОО (п. 4.7 Программы), разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, ежегодных событий муниципалитета и содержания приоритетного направления деятельности ДОО.

**Годовой цикл событий может меняться на основании изменения направления приоритетной деятельности ДОО.**

Тематика годовых событий представлена в приложении 4.

**ПРИЛОЖЕНИЯ К ОСНОВНОЙ ЧАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ МДОБУ № 113**

№	Приложение
1	СООТНОШЕНИЙ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ
2	ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
4	ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ
5	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ДОО
6	ЧЕК-ЛИСТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
7	ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД
8	ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МДОБУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113
9	ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КПК РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МДОБУ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113
10	ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ ПРОГРАММЫ

Приложение 1  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

## СООТНОШЕНИЙ ЧАСТЕЙ ПРОГРАММЫ

Группа		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей ОП, %
№ 1	I младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	-	<b>100/0</b>
№ 2	I младшая		-	<b>100/0</b>
№ 3	подготовительная		<i>Парциальная программа «Феникс» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» и реализуется со всеми воспитанниками группы</i>	<b>95/5</b> , где общее время реализации ЧФУ в подготовительной группе 75 минут в неделю. Из них в неделю: 30 минут – ООД 35 минут – совместная воспитательно – образовательная деятельность в ходе проведения режимных процессов и различных видов детской деятельности по данному направлению
№ 4	старшая		-	<b>100/0</b>
№ 5	средняя		-	<b>100/0</b>
№ 6	II младшая		-	<b>100/0</b>
№ 7	подготовительная		<i>Парциальная программа «Феникс» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» и реализуется со всеми воспитанниками группы</i>	<b>95/5</b> , где общее время реализации ЧФУ в подготовительной группе 75 минут в неделю. Из них в неделю: 30 минут – ООД 35 минут – совместная воспитательно – образовательная деятельность в ходе проведения режимных процессов и различных видов детской деятельности по данному направлению
№ 8	II младшая		-	<b>100/0</b>
№ 9	средняя		-	<b>100/0</b>
№ 10	средняя		-	<b>100/0</b>
№ 11	старшая		-	<b>100/0</b>
№ 12	подготовительная		<i>Парциальная</i>	<b>95/5</b> , где общее

			<p><i>программа «Феникс» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» и реализуется со всеми воспитанниками группы</i></p>	<p>время реализации ЧФУ в подготовительной группе 75 минут в неделю. Из них в неделю: 30 минут – ООД 35 минут – совместная воспитательно – образовательная деятельность в ходе проведения режимных процессов и различных видов детской деятельности по данному направлению</p>
ГКП	младшего дошкольного возраста		-	<b>100/0</b>

Приложение 2  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

## ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При организации режима дня детей учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт).

Пункт 2.10. обращает внимание на то, что объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Организации *«могут применять различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса»*. Мы используем (100%) обязательную часть без части, формируемой участниками образовательного процесса.

«Общий объем обязательной части Программы **рассчитывается** в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

*1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, элементарной трудовой, продуктивной, музыкальной) (пункт 2.7 Стандарта);*

*2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;*

*3. самостоятельную деятельность детей;*

*4. взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.*

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 113 Адлерского района города Сочи работают в режиме 10.5 часов (Устав ДОО).

Мы высчитали время, необходимое для реализации Программы при 10.5 часовом режиме пребывания. Результат:

	1 и 2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
	<b>65%</b>	<b>70%</b>	<b>75%</b>	<b>80%</b>
10.5 часовое пребывание	<b>410 минут</b>	<b>440 минут</b>	<b>470 минут</b>	<b>505 минут</b>
630 минут	<b>6ч.50мин.</b>	<b>7ч.20 мин.</b>	<b>7ч.50мин.</b>	<b>8ч.25 мин.</b>

Мы высчитали время, необходимое для реализации Программы, которое теперь необходимо распределить между компонентами образовательного процесса.

Так же «В группах кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной и конструктивной, элементарной трудовой, продуктивной, музыкальной), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе проведения режимных моментов».

Если сравнить со временем 12-часового пребывания, то разница составляет от 1ч. 18 минут до 1ч.36 минут. Это время, которое можно уменьшить в таких компонентах образовательного процесса как: самостоятельная деятельность и взаимодействие с семьей (по сравнению со временем 12-часового пребывания).

Используя примерный расчет времени на структурные компоненты образовательного процесса, а также учитывая требования СанПиН 1.2.3685-21. Мы разработали в процентном соотношении удельный вес времени направленный на структурные компоненты образовательного процесса, обозначенные в Стандарте.

Структура обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Возрастная группа			
	2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Удельный вес в режиме дня (10 часов 30 минут)			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	30 %	35 %	40 %	45 %
	3 часа 10 минут <b>(190 минут)</b>	3 часа 40 мин <b>(220 минут)</b>	4 часа 10 минут <b>(250 минут)</b>	4 часа 45 мин <b>(285 минут)</b>
Самостоятельная деятельность детей	30 %	30%	30%	30%
	3 часа 10 минут <b>(190 минут)</b>	3 часа 10 минут <b>(190 минут)</b>	3 часа 10 минут <b>(190 минут)</b>	3 часа 10 минут <b>(190 минут)</b>
Взаимодействие с семьями детей	5 %	5 %	5 %	5 %
	<b>30 минут</b>	<b>30 минут</b>	<b>30 минут</b>	<b>30 минут</b>
Итого (время необходимое для реализации Программы):	65 %	70 %	75 %	80 %
	<b>410 минут(6ч. 50мин.)</b>	<b>440 минут (7ч.20мин.)</b>	<b>470 минут (7ч.50мин.)</b>	<b>505 минут (8ч.25мин.)</b>
Оставшееся время	35%	30%	25%	20%
	<b>220 минут</b>	<b>190 минут</b>	<b>160 минут</b>	<b>125 минут</b>

Оставшееся время уделяется физиологическим потребностям ребенка дошкольного возраста (сон, посещение туалета и т.д.)

### **Расчёт времени на реализацию основной части ОП и части, формируемой участниками образовательного процессе**

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации ОП (100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части ОП (80 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (20 %)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части ОП (75 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (25 %)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части ОП (60 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (40 %)
<b>2-3</b>	<b>170</b>	<b>135</b>	<b>35</b>	<b>125</b>	<b>45</b>	<b>102</b>	<b>68</b>
<b>3-4</b>	<b>190</b>	<b>152</b>	<b>38</b>	<b>143</b>	<b>47</b>	<b>114</b>	<b>76</b>
<b>4-5</b>	<b>220</b>	<b>176</b>	<b>44</b>	<b>165</b>	<b>55</b>	<b>132</b>	<b>88</b>
<b>5-6</b>	<b>250</b>	<b>200</b>	<b>50</b>	<b>188</b>	<b>62</b>	<b>150</b>	<b>100</b>
<b>6-7</b>	<b>285</b>	<b>228</b>	<b>57</b>	<b>214</b>	<b>71</b>	<b>171</b>	<b>114</b>

#### **Формула расчета времени:**

Время необходимое на реализацию программы при 100% (например 170) умножить на проценты необходимые для реализации основной части ОП (60 %) и разделить на 100:  $(170 \times 60) / 100 = 125$ ; Далее от времени необходимого на реализацию 100% основной части вычесть время необходимое на реализацию 60% основной части:

$170 - 125 = 45$  - время на реализацию вариативной части ОП.

Аналогично рассчитываем другое процентное соотношение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.



Приложение 3  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

### **ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

На 1 сентября 2023 года в МДОУ детский сад комбинированного вида № 113 плановый список составил – 361 воспитанник.

Из них:

инвалиды – 4

Детей, требующих специальных образовательных условий – 24 (заключение ПМПК).

Общее количество групп – 15, из них 1 группа – первая младшая (с 2-х до 3-х лет), 9 групп – дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности ( группа для детей с ЗПР и группа для детей с ТНР), 1 группа кратковременного пребывания от 2 до 3 лет, 2 группы кратковременного пребывания - дошкольного возраста.

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей требующих специальных образовательных условий	Направленность	Режим пребывания (часов)
№ 1	средняя	4-5	37	общеразвивающая	10,5
№ 2	II младшая	3-4	28	общеразвивающая	10,5
№ 3	II младшая	3-4	35	общеразвивающая	10,5
№ 4	I младшая	2-3	29	общеразвивающая	10,5
№ 5	средняя	4-5	37	общеразвивающая	10,5
№ 6	старшая	5-6	34	общеразвивающая	10,5
№ 7	подготовительная	6-7	35	общеразвивающая	10,5
№ 8	подготовительная	6-7	33	общеразвивающая	10,5
№ 9	ЗПР	5-7	10	компенсирующая	10,5
№ 10	ТНР	5-7	14	компенсирующая	10,5
№ 11	старшая	5-6	32	общеразвивающая	10,5
№ 12	подготовительная	6-7	33	общеразвивающая	10,5
ГКП	Раннего возраста	2-3	3	общеразвивающая	до 5
ГКП	Младшего возраста	3-4	1	общеразвивающая	до 5

**ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
В СООТВЕТСТВИИ С КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ**

Месяц	Неделя	Возрастная категория			
		II-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	СОБЫТИЯ	<b>«Хочу всё знать!» - 1 сентября День Знаний</b>			
		<b>«Мы НЕ забыли, мы помним» - 3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом</b>			
	I	Игрушки.	Игры и игрушки.	Механические игрушки.	Современные игры и игрушки. <b>Играем в шахматы.</b>
	СОБЫТИЯ	<b>«О сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух...» - 8 сентября Международный день распространения грамотности</b>			
		<b>«Красота весь мир спасает - это знает, стар и млад...» - 9 сентября Всемирный день красоты</b>			
	II	Иллюстрации к детским книгам.	Красота живой природы. Художники.	Природа и искусство.	Искусство: музыка, театр, архитектура, живопись.
	СОБЫТИЕ	<b>«Солнышко пусть улыбнётся, а ребёнок пусть засмеётся...» - 21 сентября Международный день Мира</b>			
	III	<b>Дом, в котором я живу!</b>	<b>Моя малая Родина.</b>	<b>Мой любимый город Сочи.</b>	<b>Сочи – жемчужина Краснодарского края!</b>
СОБЫТИЕ	<b>«Вы воспитатель хоть куда, Вас очень любит детвора» - 27 сентября День дошкольного работника</b>				
IV	Профессии.	Профессии.	Профессии.	Профессии.	
Октябрь	СОБЫТИЕ	<b>«От сердца к сердцу» - 1 октября всемирный День Пожилого Человека</b>			
		<b>Пусть постоянно музыка звучит, и настроенье наше веселит...» - 1 октября всемирный День музыки</b>			
	I	Детские музыкальные инструменты.	Детские музыкальные инструменты. Музыка.	Композиторы. Музыка. Музыкальные инструменты.	Композиторы. Музыка. Музыкальные инструменты.
	СОБЫТИЕ	<b>«Серьёзное дело учителем быть, ведь каждого нужно всему научить...» - 5 октября День учителя России</b>			
		<b>«Четвероногие друзья» - 3 октября Всемирный день защиты животных</b>			
	II	Домашние животные.	Дикие и домашние животные.	Животный мир земли.	Животный мир земли. Заповедники.
	СОБЫТИЕ	<b>«У меня есть папа! Всё равно, какой он!» - День отца в России</b>			
III	Мой папа.	Папина работа.	Папа на страже Родины.	Папа на страже Родины.	
СОБЫТИЕ	<b>«Чёрное море моё» - 31 октября всемирный День Чёрного моря</b>				
IV	<b>Рыбы.</b>	<b>Рыбы.</b>	<b>Черное море и его обитатели.</b>	<b>Чёрное море. Животный и растительный мир черноморского побережья Кавказа</b>	
Ноябрь	СОБЫТИЕ	<b>«В огромной стране, что зовется Россией, смешалось немало народов, людей, но в том-то и есть ее мощь, ее сила, что важно единство желаний, идей!» - 4 ноября День народного единства</b>			
	I	Дымковская игрушка.	Городецкая роспись. Народные промыслы.	Золотая хохлома. Народные промыслы.	Голубая гжель. Народные промыслы.
	СОБЫТИЕ	<b>«Должен и сын героем стать, если отец герой...» - 8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников внутренних дел России и 10 ноября День полиции</b>			
	II	Я полицейский!	Полиция на страже порядка	Герои органов внутренних дел	Герои органов внутренних дел
	III	Осень. Овощи и фрукты.	Осень. Приметы осени.	Осень. Растительный и животный мир осенью.	Осень. Приметы осени. Грибы. Осенние цветы. Осень в Сочи.
	СОБЫТИЯ	<b>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» - Всемирный день матери</b>			
		<b>«Герб России – не простой: на щите — орёл золотой...» - 30 ноября День Государственного Герба РФ</b>			
IV	<b>Моя малая Родина. Милая мама моя.</b>	<b>Моя семья живет в Сочи!</b>	<b>Моя малая Родина. Мой любимый город Сочи. Двор, в котором я живу! Сочи – жемчужина Краснодарского края! Герб РФ</b>	<b>Моя малая Родина. Мой город – Сочи! Почётно быть мамой в городе родном! Мамы и дети. Их права и обязанности. Герб РФ</b>	

Декабрь	СОБЫТИЯ	<i>«День неизвестного солдата, давайте вспомним их, ребята...» - 3 декабря День неизвестного солдата</i>			
		<i>«Мир - открытый для всех» - 3 декабря Всемирный день инвалидов</i>			
	I	Наша группа	Хорошо у нас в саду	У меня разные друзья	Все люди разные. Все люди равные! <b>Шахматы в жизни людей.</b>
	СОБЫТИЯ	<i>«Добровольцы – особое племя, люди эти нужны в любое время...» - 5 декабря День добровольца в России</i>			
		<i>«Словно волшебнику радужной сказки, Бог дал Художнику кисти и краски...» - 8 декабря Международный день художника</i>			
	II	Зима. Приметы зимы.	Зима. Приметы зимы.	Зима. Приметы зимы.	Зима. Приметы зимы.
	СОБЫТИЯ	<i>«И в нашем Отечестве есть имена, и помним их свято с любовью» - 9 ноября День Героев Отечества в России</i>			
		<i>«Конституция России гражданам дает права, никакие законов сила, не сильнее, чем в ней слова...» - 12 декабря День Конституции РФ</i>			
	III	Одежда и обувь.	Одежда и обувь.	Одежда и обувь. Ткани. Мода.	Одежда и обувь. Ткани. Мода.
	СОБЫТИЯ	<i>«Очень любим мы смотреть настоящее кино, ведь оно для нас для всех, как в волшебный мир окно...» - 28 декабря Всемирный день кино</i>			
	<i>«Бусы повесили, встали в хоровод, весело-весело встретим Новый год...» - 31 декабря Новогодний праздник</i>				
IV	Хоровод у ёлки.	Новогодняя сказка.	Новый год, рождество.	Новый год, рождество. Как отмечают Новый год в мире.	
Январь	I	<b>КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ</b>	<b>КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ</b>	<b>КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ</b>	<b>КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ</b>
	СОБЫТИЕ	<i>«Ждут чудес на рождество взрослые и дети, и волшебным все считают, добрый праздник этот...» - 7 января день Рождества Христова</i>			
	II	Играем в народные игры.	Играем в народные игры.	Рождественские калядки.	Рождественские калядки.
	III	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.	Комнатные растения.
	СОБЫТИЯ	<i>«Люди Ленинграда, вы — герои! Подвиг ваш бесценен на века!» – 27 января день снятия блокады Ленинграда</i>			
		<i>«Помните! Через века, через года, —помните! О тех, кто уже не придет никогда, —помните!» - 27 января день освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц (Освенцим) и День памяти жертв Холокоста</i>			
		<i>«День неизвестного солдата, давайте вспомним их, ребята...» - 2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве</i>			
IV	Мой дом	Родные герои.	Герои РФ	Города Герои	
Февраль	I	Русские народные игрушки.	Дымковские и филимоновские игрушки.	Дымковские и филимоновские игрушки.	Дымковские и филимоновские игрушки.
	СОБЫТИЕ	<i>«Будем очень много знать и науку уважать!...» - 8 февраля День советской науки</i>			
	II	Транспорт.	Виды транспорта.	Наука. Изобретения.	Наука. Изобретения.
	СОБЫТИЯ	<i>«Родной язык мой русский, как Родина родной! ...» - 21 февраля Международный день родного языка</i>			
		<i>«Родину вы нашу смело, защищаете умело...» - 15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 23 февраля День защитника Отечества</i>			
	III	Мы – солдаты!	День Защитника Отечества.	День Защитника Отечества. Армия.	День Защитника Отечества. Армия.
IV	Наши помощники (предметы быта, инструменты).	Наши помощники (предметы быта, инструменты).	Наши помощники (предметы быта, инструменты). Мебель.	Наши помощники (предметы быта, инструменты). Мебель. Дизайн интерьера.	

Март	СОБЫТИЯ	<i>«Эти ваши кошки, милые созданыя...» - 1 марта Всемирный день кошек</i>			
		<i>«С книжками мы все дружны, любой из нас – читатель, и конечно, знать должны, что пишет их писатель» - 3 марта Всемирный день писателя</i>			
	I	Мои любимые книжки	Книги и писатели	Писатели	Писатели и литература
	СОБЫТИЕ	<i>«Мама, бабушка, сестрёнка, в этот день цветы для вас...» - 8 марта Международный женский день</i>			
	II	Моя мама	О любимых мамах	Профессия моей мамы	Известные женщины РФ
	СОБЫТИЯ	<i>«День неизвестного солдата, давайте вспомним их, ребята...» - 18 марта День воссоединения Крыма с Россией</i>			
		<i>«Лес – это дивная страна, она чудес и тайн полна» - 20 марта Всемирный день леса</i>			
		<i>«Волшебница – вода» - 22 марта Всемирный день воды</i>			
III	На реке	Река и растения в городе	Леса и водоёмы РФ	Леса и водоёмы мира	
СОБЫТИЕ	<i>«Мы – артисты» - 27 марта Всемирный день театра</i>				
IV	Кукольный театр.	Играем в театр.	Идем в театр.	Искусство – театр!	
Апрель	СОБЫТИЯ	<i>«Веселись, детвора!» - 1 апреля День смеха</i>			
		<i>«Чтоб здоровье сохранить - научись его ценить!» - 7 апреля Всемирный день здоровья</i>			
		<i>«Наши пернатые друзья» - 1 апреля Всемирный день птиц</i>			
	I	Домашние птицы.	Лесные птицы.	Птицы нашего региона. Орнитологический парк.	Птицы. Перелётные и зимующие птицы. Экзотические птицы.
	СОБЫТИЕ	<i>«Если очень захотеть можно к звёздам полететь...» - 12 апреля Всемирный день космонавтики</i>			
	II	Мы космонавты.	Мы космонавты.	Космос и космонавты.	Наш дом - земля. Планета земля. Космос. Будущие астрономы.
	СОБЫТИЕ	<i>«Землю нужно охранять, всячески оберегать, горы, реки и поля всё это наша земля...» - 22 апреля День земли</i>			
	III	«Во саду ли, в огороде...»	Планета земля.	Планета земля.	Планета земля.
СОБЫТИЕ	<i>«Танец чудо из чудес, словно мир вокруг исчез...» - 29 апреля Международный день танца</i>				
IV	Играем в хороводные игры.	Мы танцуем и поем.	Танцы народов мира.	Искусство – хореография. Балет. Виды танцевального искусства.	
Май	СОБЫТИЯ	<i>«Май бушует и цветёт, мир и труд страной идёт!» - 1 мая День весны и труда</i>			
		<i>«Солнце весело сияет, смотрит радостно в окно...» - 3 мая День солнца</i>			
	I	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.	Транспорт.
	СОБЫТИЕ	<i>«Праздника этого дата для каждого сердца свята...» - 9 мая День Победы</i>			
	II	<i>Широка страна моя родная... Любимые с детства места родного Сочи.</i>	<i>Широка страна моя родная... Достопримечательности Сочи.</i>	<i>Широка страна моя родная... Достопримечательности Сочи.</i>	<i>Широка страна моя родная... День Победы. Достопримечательности Сочи.</i>
	СОБЫТИЯ	<i>«Папа, мама, я – это дружная семья!» - 15 мая международный день семьи</i>			
	III	Вместе дружная семья.	Вместе дружная семья.	Вместе дружная семья.	Вместе дружная семья.
	СОБЫТИЯ	<i>«Что бы вещи не старая, не один лежали год, выставляют их в музеях и глядит на них народ...» - 18 мая Всемирный день музеев</i>			
<i>«Снова в единый ряд мы собрались все вместе, чтоб получить заряд доблести, силы и чести» - 19 мая День детских общественных организаций России</i>					
<i>«Речь родная и культура пусть в почете будет, никогда ее азы в жизни не забудем.» - 24 мая День славянской письменности и культуры</i>					
IV	Мы – коллекционеры.	Играем в музей.	Музеи.	Музеи.	

Июнь	I	<i>«Я, ты, он, она, вместе - целая страна» - 1 июня Международный день защиты детей.</i>			
		<i>«Едим овощи и фрукты, и полезные продукты...» - 2 июня День здорового питания</i>			
		Посуда. Еда в детском саду.	Посуда. Домашняя еда.	Посуда. Полезная и вредная еда.	Посуда. Всё о еде. Кулинария.
	СОБЫТИЕ	<i>«Как же прекрасен русский язык, как же могуч, как же велик!» - 6 июня День русского языка</i>			
	II	Лето.	Лето. Приметы лета.	Лето. Приметы лета.	Лето. Приметы лета. Цветы, насекомые.
	СОБЫТИЕ	<i>«Ах, Россия широка и могуча, и крепка!» - 12 июня День России</i>			
	III	<i>Дом, в котором я живу! Ах, как бабушку люблю, ах, как дедушку люблю!</i>	<i>Моя малая Родина. Вместе дружная семья. Папины профессии.</i>	<i>Мой любимый город Сочи. Вместе дружная семья. Мужские профессии в нашем городе.</i>	<i>Сочи – жемчужина Краснодарского края! Быт и традиции Кубани. Казачество.</i>
	СОБЫТИЯ	<i>«Двадцать второе июня - скорби и памяти день...» - 22 июня День памяти и скорби</i>			
IV	В гостях у «Светофорика»	Идем гулять на улицу	Знаем правила движенья, как таблицу умноженья!	Знаем правила движенья, как таблицу умноженья!	
Июль	СОБЫТИЕ	<i>«Этих дней не смолкнет слава...» - 7 июля День воинской славы России</i>			
	I	В гостях у Знайки	Детская научная лаборатория	Детская научная лаборатория	Детская научная лаборатория. Занимательные опыты и научные открытия.
	СОБЫТИЯ	<i>«Семья - это счастье, семья - это дом, где любят и ждут, и не помнят о злом» - 8 июля День семьи, любви и верности</i>			
		<i>«Не найдется человека, что не любит шоколад. Это лакомство простое, уважает стар и млад» - 11 июля Всемирный день шоколада</i>			
	II	Праздники в кругу семьи	Праздники в кругу семьи	Праздники народов РФ	В кругу семьи. Родительский дом. Праздники народов мира. <b>«Чтобы в шахматы играть, над о все законы знать!» - 20 июля международный день шахмат Шахматные турниры.</b>
	СОБЫТИЕ	<i>«Услуги голубей давно забыла почта, машины, поезда работают беспрочно...» - 12 июля День Российской почты</i>			
	III	Почта.	Почта.	Почта.	Почта.
	СОБЫТИЕ	<i>«На планете мы живем, все мы - ее дети, друг за друга мы всегда, быть должны в ответе ...» - 30 июля Международный день дружбы</i>			
IV	Растения на участке детского сада	Редкие растения моего города	Редкие растения и животные родного края.	Редкие растения и животные родного края. Заповедники. Кавказский заповедник. Красная книга. Берегите природу!	
Август	I	Дымковская игрушка.	Городецкая роспись. Народные промыслы.	Золотая хохлома. Народные промыслы.	Голубая гжель. Народные промыслы.
	СОБЫТИЕ	<i>«С физкультурой мы дружны...» - вторая суббота августа День физкультурника России</i>			
	II	На зарядку становись!	Мама, папа и я – спортивная семья.	Виды спорта.	Спорт посланник мира. Олимпиада в Сочи. ГТО.
	СОБЫТИЕ	<i>«Гордо реет над страной Триколор ее цветной»- 22 августа День флага России</i>			
	III	Умелые ручки	Умелые ручки	Город мастеров - народное творчество и промыслы народов России	Город мастеров - народное творчество и промыслы народов мира
	СОБЫТИЕ	<i>«В свободный дивный час кино, друзья, для на.»- 27 августа День российского кино</i>			
IV	Русские народные сказки. Мультфильмы.	Сказки народов РФ. Мультфильмы.	Сказки народов мира. Детские кинофильмы.	Сказки народов мира. Авторские сказки. Киностудии.	

Приложение 5  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

### СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ ДОО

Социальные партнеры	Взаимодействие
МДОБУ ЦРР № 107	Договор
МДОБУ № 115	Договор
МБУК «ЦБС Адлерского района г. Сочи	Договор
Сочинский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования»	Договор
ГБУЗ «Краевая больница № 4»	Договор

Приложение 6  
к образовательной программе дошкольного  
образования  
МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

## **ЧЕК-ЛИСТ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ И КОМПЛЕКТАЦИИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Направление деятельности	Сроки
Аудит существующей инфраструктуры ДОО	Сентябрь
Анализ потребностей; разработка и согласование перечня элементов необходимой инфраструктуры ДОО	Сентябрь
Формирование потребностей перечня элементов необходимой инфраструктуры ДОО	Октябрь
Приобретение необходимого перечня элементов инфраструктуры ДОО	II - III квартал
Поставка, пусконаладка компонентов приобретенной инфраструктуры ДОО	По мере приобретения
Обучение педагогов ДОО эффективному системному использованию компонентов инфраструктуры ДОО	Постоянно по мере необходимости
Методическая и техническая поддержка педагогов ДОО и консультирование родителей по использованию компонентов инфраструктуры ДОО	Постоянно

Приложение 7  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА НА ТЕКУЩИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД

Всего педагогических работников: 26

По образованию	высшее педагогическое образование	14
	среднее педагогическое образование	12
По стажу работы	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	13
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	1
	не имеют квалификационной категории	5
	соответствуют занимаемой должности	20
По профессиональной переподготовке	прошли курсы повышения квалификации	21
	не прошли курсы повышения квалификации	4
	Требуется повышения квалификации в 2023-2024 г.	2



Приложение 8  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОЦЕДУРЫ АТТЕСТАЦИИ  
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
МДОБУ ДЕТСКИЙ САД № 113**

№	ФИО работника	Должность	Категория, соответствие занимаемой должности	Год прохождения последней аттестации (учебный год)	Учебные года				
					2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027
1	Овчарова Нина ивановна	Заведующая	соответствие	2023					
2	Акимова Елена валерьевна	Старший воспитатель	-	-					
3	Алтунина Валентина Петровна	Воспитатель	Соответствие	2021 - 2022					<b>02</b>
4	Безворотняя Лилия Васильевна	Воспитатель	Соответствие	2018 - 2019		<b>04</b>			
5	Гаврюхова Анна Анатольевна	воспитатель	Соответствие	2022 - 2023					
6	Гарькуша Людмила Владимировна	Воспитатель	Соответствие	2018 - 2019		<b>04</b>			
7	Гутова Марина Николаевна	Воспитатель	Соответствие	2022 - 2023	<b>03</b>				
8	Журавлева Диана Сергеевна	Воспитатель	Соответствие			<b>04</b>			
9	Зиминая Татьяна Владимировна	Воспитатель	Соответствие	2020 - 2021				<b>09</b>	
10	Зиминая Полина Юрьевна	Воспитатель	-	-		<b>04</b>			
11	Ищенко Ольга Михайловна	Воспитатель	Соответствие	2022 - 2023					
12	Камалеева Лейсан Шамильевна	Педагог- психолог	I категория	2018 - 2019		<b>04</b>			
13	Ковалева Юлия Федоровна	воспитатель	-	-		<b>02</b>			
14	Колпакова Ольга Михайловна	Музыкальный руководитель	-	-		<b>03</b>			

15	Котельникова Оксана Петровна	Воспитатель	Соответствие	2018 - 2019		<b>11</b>			
16	Лаврентьева Маргарита Ивановна	Педагог- психолог	Соответствие	2020 - 2021					<b>11</b>
17	Павлова Елизавета Михайловна	Воспитатель	-	-		<b>04</b>			
18	Павлова Ольга Игоревна	Воспитатель	Соответствие	2022 - 2023	<b>04</b>				
19	Русанова Алла Григорьевна	Воспитатель	Соответствие	2021 - 2022					<b>04</b>
20	Савицкая Людмила Андреевна	Воспитатель	Соответствие	2021 - 2022					<b>04</b>
21	Синельникова Ольга Васильевна	Учитель- логопед	Соответствие	2021 - 2022					<b>04</b>
22	Скрипкина Оксана Артуровна	Инструктор ФИЗО	Соответствие	2022 - 2023					<b>04</b>
23	Полосина Наталья Вячеславовна	Музыкальный руководитель	Соответствие	2020 - 2021				<b>09</b>	
24	Пинчук Мария Александровна	Учитель- дефектолог	Соответствие	2020 - 2021				<b>03</b>	
25	Чиркова Елена Александровна	воспитатель	-	-			<b>03</b>		
26	Шихиева Марина Ибрагимовна	Воспитатель	Соответствие	2018 - 2019		<b>11</b>			

Приложение 9  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КПК  
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
МДОБУ ДЕТСКИЙ САД № 113**

№	ФИО работника	Должность	Категория, соответствие занимаемой должности	Год прохождения последних КПК	Учебные года				Примечание
					2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	2025 - 2026	
1	Овчарова Нина Ивановна	Заведующая		2023					
2	Акимова Елена Валерьевна	Старший воспитатель		2022					
3	Алтунина Валентина Петровна	Воспитатель	Соответствие	2021					
4	Безворотняя Лилия Васильевна	Воспитатель	Соответствие	2022					
5	Гаврюхова Анна Анатольевна	Воспитатель	Соответствие	-					
6	Гарькуша Людмила Владимировна	Воспитатель	Соответствие	2022					
7	Гутова Марина Николаевна	Воспитатель	Соответствие	-					
8	Журавлева Диана Сергеевна	Воспитатель	Соответствие						
9	Зиминая Татьяна Владимировна	Воспитатель	Соответствие	2022					
10	Зиминая Полина Юрьевна	Воспитатель							
11	Ищенко Ольга Михайловна	Воспитатель	Соответствие	2022					
12	Камалеева Лейсан Шамильевна	Педагог- психолог	I категория	2023					
13	Ковалева Юлия Федоровна	Воспитатель							
14	Колпакова Ольга Михайловна	Музыкальны й руководитель							
15	Котельникова Оксана Петровна	Воспитатель	Соответствие	2022					
16	Лаврентьева Маргарита Ивановна	Воспитатель	Соответствие	2021					
17	Павлова Елизавета Михайловна	Воспитатель							Закончила ФГБОУ СГУ в 2022 году

18	Павлова Ольга Игоревна	воспитатель	Соответствие	2022					
19	Русанова Алла Григорьевна	Воспитатель	Соответствие	2022					
20	Савицкая Людмила Андреевна	Воспитатель	Соответствие	2022					
21	Синельникова Ольга Васильевна	Учитель-логопед	Соответствие	2022					
22	Скрипкина Оксана Артуровна	Инструктор ФИЗО	Соответствие	2023					
23	Полосина Наталья Вячеславовна	Музыкальный руководитель	Соответствие	2022					
25	Пинчук Мария Александровна	Учитель-дефектолог	Соответствие						Закончила ФГБОУ СГУ в 2022 году
25	Чиркова Елена Александровна	Воспитатель							
26	Шихиева Марина Ибрагимовна	Воспитатель	соответствие	2022					

Приложение 10  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

## ИНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ, НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЙ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ АВТОРОВ ПРОГРАММЫ

### Виды деятельности и формы работы с детьми

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры	1 раз в неделю
	Дидактические игры	1 раз в неделю
	Развивающие игры	1 раз в неделю
	Режиссёрские игры	1 раз в неделю
	Подвижные игры	Ежедневно
	Строительные игры	1 раз в неделю
Двигательная	Подвижные игры	Ежедневно
	Прогулки	Ежедневно 3 раза в день
	Утренняя гимнастика	Ежедневно
	Гимнастика после сна	Ежедневно
	Гимнастика для глаз (после ООД)	Ежедневно после ООД
	Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия	Ежедневно во время гимнастики после сна
	Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми или детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке	По расписанию
	Школа мяча, обруча, скакалки	Ежедневно
Образовательная	Организованная образовательная деятельность - ООД	Ежедневно
	Целевые прогулки	1 раз в неделю
	Экскурсии	1 раз в месяц
Трудовая	Самообслуживание	Ежедневно
	Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.	Ежедневно
	Коллективный труд	Ежедневно
	Труд в природе	Ежедневно
Художественно - продуктивная	Лепка	1 раз в неделю
	Аппликация	1 раз в неделю
	Рисование	1 раз в неделю
	Конструирование	1 раз в неделю
	Оригами и/или ручной труд	1 раз в неделю

Театрализованная деятельность	Диалог	1 раз в неделю
	Монолог	1 раз в неделю
	Ритмопластика	1 раз в неделю
	Инсценировки Театрализованные игры и/или игры-драматизации	1 раз в неделю
	Спектакли (не реже одного раза в месяц)	1 раз в квартал
Ознакомление с художественной литературой	Чтение, рассказывание	1 раз в неделю
	Рассказывание	1 раз в неделю
	Пересказ	1 раз в неделю
	Заучивание наизусть	1 раз в неделю
	Загадывание и отгадывание загадок	1 раз в неделю
Музыкальная деятельность	Пение	1 раз в неделю
	Слушание музыки	1 раз в неделю
	Музыкально – ритмические движения	1 раз в неделю
	Музыкально – дидактические игры	1 раз в неделю
	Игра на детских музыкальных инструментах	1 раз в неделю
Проектная деятельность	Проекты	1 раз в неделю
	Мини-музей	1 раз в неделю
Экспериментальная деятельность	Опыты	1 раз в неделю
	Эксперимент	1 раз в месяц
	Наблюдение	Ежедневно
Культурно – досуговая деятельность	Развлечение	1 раз в конце месяца
	Праздник	В соответствии с годовым планом
	Театрализованное представление	
	Соревнования	
	КВН	
	Викторины	
	Концерты	
	Литературные гостиные	
	Презентации	
	Турниры	
	Творческие гостиные	1 раз в месяц (II-я неделя месяца – среда)
	Клуб по интересам	1 раз в месяц (III-я неделя месяца – вторник)
	Круглый стол	1 раз в месяц (II-я неделя месяца – вторник)
	Издание детской печатной продукции	1 раз в месяц (I-я неделя месяца – среда)

## ПРИМЕРНАЯ МОДЕЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НЕДЕЛЯ	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
I	<p>Утренняя гимнастика  <u>Беседа, соответствующая тематике недели с оформлением РПС в соответствии с тематикой недели</u>            ООД            Наблюдения            Сюжетно – ролевые игры            Самообслуживание            Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.            Коллективный труд            Труд в природе            Подвижные игры            Разговор о правильном питании            Гимнастика после сна            Школа мяча, обруча, скакалки            Лепка            Пополнение уголка детского творчества            Монолог и/или диалог            Формирование ЗКР            Чтение            Пение  <b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Утренняя гимнастика            ООД            Беседа, соответствующая тематике недели            Наблюдения            Дидактические игры            Самообслуживание            Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.            Коллективный труд            Труд в природе            Подвижные игры            Разговор о правильном питании            Гимнастика после сна            Школа мяча, обруча, скакалки            Аппликация            Пополнение уголка детского творчества            Ритмопластика            Рассказывание            Формирование ЗКР            Слушание музыки  <b>Издание детской печатной продукции</b></p>	<p>Утренняя гимнастика            ООД            Беседа, соответствующая тематике недели            Наблюдения            Развивающие игры            Самообслуживание            Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.            Коллективный труд            Труд в природе            Подвижные игры            Разговор о правильном питании            Гимнастика после сна            Школа мяча, обруча, скакалки            Рисование            Пополнение уголка детского творчества            Инсценировки            Пересказ            Формирование ЗКР            Музыкально – ритмические движения            Мини – музеи  <b>Мини - музеи</b></p>	<p>Утренняя гимнастика            ООД            Беседа, соответствующая тематике недели            Наблюдения            Режиссёрские игры            Самообслуживание            Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.            Коллективный труд            Труд в природе            Подвижные игры            Разговор о правильном питании            Гимнастика после сна            Школа мяча, обруча, скакалки            Конструирование            Пополнение уголка детского творчества            Театрализованные игры и/или игры-драматизации            Заучивание наизусть            Формирование ЗКР            Музыкально – дидактические игры  <b>Оформление и анализ детского продукта в соответствии с тематикой недели</b></p>	<p>Утренняя гимнастика            ООД            Беседа, соответствующая тематике недели            Наблюдения            Строительные игры            Самообслуживание            Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д.            Коллективный труд            Труд в природе            Подвижные игры            Разговор о правильном питании            Гимнастика после сна            Школа мяча, обруча, скакалки            Оригами и/или ручной труд            Пополнение уголка детского творчества            Спектакли            Загадывание и отгадывание загадок            Формирование ЗКР            Игра на детских музыкальных инструментах  <b>Клуб по интересам</b></p>

<p>II</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД <b>Беседа, соответствующая тематике недели с оформлением РПИС в соответствии с тематикой недели</b> Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Лепка Пополнение уголка детского творчества Монолог и/или диалог Формирование ЗКР Чтение Пение <b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Дидактические игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Аппликация Пополнение уголка детского творчества Ритмопластика Рассказывание Формирование ЗКР Слушание музыки Опыт <b>Издание детской печатной продукции</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Развивающие игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Рисование Пополнение уголка детского творчества Инсценировки Пересказ Формирование ЗКР Музыкально – ритмические движения Мини – музеи <b>Мини - музеи</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Режиссёрские игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Конструирование Пополнение уголка детского творчества Театрализованные игры и/или игры-драматизации Заучивание наизусть Формирование ЗКР Музыкально – дидактические игры <b>Оформление и анализ детского продукта в соответствии с тематикой недели</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Строительные игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Оригами и/или ручной труд Пополнение уголка детского творчества Спектакли Загадывание и отгадывание загадок Формирование ЗКР Игра на детских музыкальных инструментах <b>Клуб по интересам</b></p>
-----------	---	---	--	---	--



<p>III</p>	<p>Утренняя гимнастика ООД <b>Беседа, соответствующая тематике недели с оформлением РПИС в соответствии с тематикой недели</b> Гимнастика для глаз Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Лепка Пополнение уголка детского творчества Монолог и/или диалог Формирование ЗКР Чтение Пение <b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Дидактические игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Аппликация Пополнение уголка детского творчества Ритмопластика Рассказывание Формирование ЗКР Слушание музыки Опыт <b>Издание детской печатной продукции</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Развивающие игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Рисование Пополнение уголка детского творчества Инсценировки Пересказ Формирование ЗКР Музыкально – ритмические движения <b>Мини - музеи</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Режиссёрские игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Конструирование Пополнение уголка детского творчества Театрализованные игры и/или игры-драматизации Заучивание наизусть Формирование ЗКР Музыкально – дидактические игры <b>Оформление и анализ детского продукта в соответствии с тематикой недели</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Строительные игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Оригами и/или ручной труд Пополнение уголка детского творчества Спектакли Загадывание и отгадывание загадок Формирование ЗКР Игра на детских музыкальных инструментах <b>Клуб по интересам</b></p>
------------	---	---	---	---	--

IV	<p>Утренняя гимнастика ООД <b>Беседа, соответствующая тематике недели с оформлением РПС в соответствии с тематикой недели</b> Наблюдения Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Лепка Пополнение уголка детского творчества Монолог и/или диалог Формирование ЗКР Чтение Пение <b>Проектная деятельность</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Дидактические игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Аппликация Пополнение уголка детского творчества Ритмопластика Рассказывание Формирование ЗКР Слушание музыки Опыт <b>Издание детской печатной продукции</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Развивающие игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Рисование Пополнение уголка детского творчества Инсценировки Пересказ Формирование ЗКР Музыкально – ритмические движения <b>Мини - музеи</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Беседа, соответствующая тематике недели Наблюдения Режиссёрские игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Конструирование Пополнение уголка детского творчества Театрализованные игры и/или игры-драматизации Заучивание наизусть Формирование ЗКР Музыкально – дидактические игры Развлечения <b>Оформление и анализ детского продукта в соответствии с тематикой недели</b></p>	<p>Утренняя гимнастика ООД Гимнастика для глаз Наблюдения Строительные игры Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе Подвижные игры Разговор о правильном питании Гимнастика после сна Школа мяча, обруча, скакалки Оригами и/или ручной труд Пополнение уголка детского творчества Спектакли Загадывание и отгадывание загадок Формирование ЗКР Игра на детских музыкальных инструментах <b>Клуб по интересам</b></p>
----	--	---	---	---	--

Допускается внесение изменений.

## СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	<i>Диагностическая работа</i>		
1.1	Мониторинг физического развития	сентябрь III – IV неделя	Старший воспитатель инструктор ФИЗО воспитатель
1.2	Мониторинг физической подготовленности	сентябрь III – IV неделя	Инструктор ФИЗО воспитатель
1.3	Педагогическая диагностика освоения образовательной программы образовательной области «физическое развитие»	По запросу	Инструктор ФИЗО воспитатель
2	<i>Специально – организованная образовательная деятельность</i>		
2.1	Специально – организованная образовательная деятельность по физической культуре	В течение года по расписанию	Инструктор ФИЗО воспитатель
3	<i>Воспитательно – образовательная работа, в ходе режимных процессов</i>		
3.1	Двигательная деятельность в течение дня	В течение года	Воспитатели
4	<i>Оздоровительная работа</i>		
4.1	Специально организованные образовательно – оздоровительные игровые дела с оздоровительными группами по результатам мониторинга физического развития.	В течение года	Инструктор ФИЗО
4.2	Специально организованные образовательно – оздоровительные игровые дела с группами по результатам анализа заболеваемости детей.	В течение года	Инструктор ФИЗО
4.3	Закаливающие мероприятия (по плану).	В течение года	Все
4.4	Контроль за состоянием здоровья детей	Постоянно	Воспитатель
5.	<i>Методическая работа</i>		

5.1	Взаимодействие специалистов по вопросам физкультурно – оздоровительной деятельности ДОО	В течение года	Все
6.	<i>Профилактическая работа</i>		
6.1	Пропаганда педагогических знаний в вопросах физического развития и оздоровления детей	В течение года	Старшая медсестра
7.	<i>Взаимодействие с родителями</i>		
7.1	Пропаганда здорового образа жизни	В течение года	Старший воспитатель, инструктор ФИЗО, воспитатели
8.	<i>Контрольная деятельность</i>		
8.1	Обеспечение постоянного контроля физического состояния и здоровья детей	В течение года	Старший воспитатель, инструктор ФИЗО
8.2	Обеспечение контроля воспитательно – образовательного процесса ДОО	В течение года	Старший воспитатель, инструктор ФИЗО
9.	<i>Организация питания</i>		
9.1	Обеспечение рационального питания	Постоянно	Заведующая, старший воспитатель
9.2	Витаминация блюд	Постоянно	Заведующая
9.3	Привитие культурно – гигиенических навыков	Постоянно	Старший воспитатель

## СОДЕРЖАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

№	Виды ДА	Время в режиме дня
<i>1. Физкультурно – оздоровительная работа</i>		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в музыкально-спортивном зале (по расписанию).
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, во время проведения ООД. Длительность 2-5 минут.
1.3	Музыкально – ритмическая пауза.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания ООД. Длительность 3-5 минут.
1.4	Гимнастика после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 10 минут с использованием ОРУ.
1.5	Имитационная гимнастика	Ежедневно, по мере необходимости. Длительность 3-5 минут с использованием упражнений на развитие основных групп мышц.
1.6	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно. Длительность 2 – 3 минуты.
1.7	Гимнастика для глаз	Ежедневно до или после занятий. Длительность 1 – 2 минуты.
1.8	Эмоциональная гимнастика (игровые упражнения на установление положительного эмоционального состояния)	Ежедневно, по мере необходимости. Длительность 3-5 минут.
1.9	Дыхательные упражнения	Ежедневно, по мере необходимости до/во время/после физической нагрузки. Длительность 3-5 минут.
1.10	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время прогулки.
1.11	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно, во время прогулки. Длительность 10 – 15 минут.
1.12	«Босоножье» - хождение босиком	Ежедневно (тёплое время года). Длительность 3 – 7 минут.
1.13	Дорожки здоровья.	Ежедневно, после сна и в свободной деятельности по желанию детей.
<i>2. Специально – организованная образовательная деятельность</i>		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю по расписанию.
2.2	По музыкальному воспитанию	Два раза в неделю по расписанию.
2.3	Игровое, по физической культуре с детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовленности и часто белеющими детьми	Два раза в неделю по расписанию.
2.4	Непрерывный бег во время занятия.	Во время занятия (вначале), по плану.
<i>3. Самостоятельная деятельность детей</i>		

3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении или на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
<i>4. Физкультурно – массовые мероприятия</i>		
4.1	Неделя здоровья «В движении жизнь»	1 раз в год.
4.2	Физкультурный досуг	Один раз в месяц. Длительность 30 – 60 минут (в зависимости от возрастной группы).
4.3	Физкультурно – спортивный праздник на открытом воздухе.	Один раз за ЛОП (по расписанию).
4.4	Игры – соревнования между возрастными группами	Один раз за ЛОП (старший дошкольный возраст).
4.5	Соревнования по подвижным и спортивным играм среди ДООУ района.	По расписанию.
<i>5. Музыкально – театрализованные представления</i>		
5.1	Танцевальный карнавал	Один раз в год на воздухе, во время прогулки с воспитателями (по расписанию). Длительность 15 – 25 минут.
5.2	Театрализованные представления и спектакли	Один раз в квартал по расписанию. Длительность 25 – 55 минут.
<i>6. Сотрудничество с родителями</i>		
6.1	Физкультурные воспитательно - образовательные дела детей совместно с родителями в дошкольном учреждении.	По плану.
6.2	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных и музыкальных досугов, праздников, недель здоровья, туристических прогулок, посещения открытых занятий и т.д.

## СИСТЕМА ЗАКАЛИВАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Мероприятия	Время в режиме дня				
	І-я младшая	ІІ-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
Утренняя гимнастика	Ежедневно по расписания				
Прогулка	Ежедневно по расписания				
Кварцевание	Ежедневно 1 раз в день первая половина дня во время прогулки детей длительностью не менее 30 минут				
Сквозное проветривание	Ежедневно 2 раза в день первая и вторая половина дня во время прогулки детей длительностью не менее 30 минут				
Проветривание в присутствии детей (группового помещения во время дневного сна)	12.30-14.30	13.00-14.30	13.00-14.30	13.00-14.30	13.00-14.30
Мытьё рук до локтя	Ежедневно перед приёмом пищи				
Обливание душем	Ежедневно тёплый период года после возвращения с прогулки				
Морские купания (с родителями)	В выходные дни тёплый период года	В выходные дни тёплый период года	В выходные дни тёплый период года	В выходные дни тёплый период года	В выходные дни тёплый период года
Солнечные ванны	Ежедневно 2 раза в день первая и вторая половина дня во время прогулки детей				
Воздушные ванны	Ежедневно 2 раза в день первая и вторая половина дня во время прогулки детей				
Дорожки здоровья	Ежедневно после дневного сна во время проведения гимнастики после сна				
Хожение босиком	Ежедневно тёплый период года по расписанию				
Гимнастика для глаз	Ежедневно до или после занятий. Длительность 1 – 2 минуты.				
Дыхательные упражнения	Ежедневно 1 раз в день во время гимнастики после сна				
Эмоциональная гимнастика (игровые упражнения на установление положительного эмоционального состояния)	Ежедневно 1 раз в день по необходимости				
Упражнения для профилактики нарушения осанки и плоскостопия (дорожки здоровья)	Ежедневно после дневного сна во время проведения гимнастики после сна				






## СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

## Психологический блок

№	Направление работы	Сроки	Ответственные
1	Диагностическая работа		
1.1	Мониторинг школьной готовности	Март - апрель	Психолог
1.2	Мониторинг сформированности психических процессов	Март - апрель	Психолог
1.3	Мониторинг сформированности эмоциональной сферы	Февраль - март	Психолог
1.4	Тематическая диагностика (по плану)	В течение года	Психолог
2	Специально – организованная деятельность		
2.1	Специально организованные воспитательно - образовательные дела с подгруппами детей по результатам мониторинга сформированности познавательных процессов	В течение года (по расписанию)	Психолог
2.2	Специально организованные воспитательно - образовательные дела с подгруппами детей по результатам мониторинга сформированности эмоциональной сферы	В течение года (по расписанию)	Психолог
3	Профилактическая работа		
3.1	Специально – организованные мероприятия во время адаптационного периода (по плану)	Сентябрь, октябрь	Психолог
4	Психологическое просвещение		
4.1	Взаимодействие с педагогами (по плану)	В течение года	Психолог
4.2	Взаимодействие с родителями (по плану)	В течение года	Психолог



## МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОО

Участники	Период взаимодействия	Содержание взаимодействия
<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ</p>	постоянно	<p>Организация систематической и последовательной работы с детьми по реализации программы воспитания и обучения дошкольников.</p> <p>Организация индивидуальной работы с детьми выполнение рекомендаций специалистов</p>
<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">СТАРШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ</p>	постоянно	<p>Организация педагогического процесса</p> <p>Изучение уровня развития и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них</p> <p>Контроль педагогической деятельности</p> <p>Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами МДОУ (педагогические советы, консультации, составление рекомендаций и др.).</p>
<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">ПСИХОЛОГ</p>	постоянно	<p><i>Период адаптации детей к детскому саду</i></p> <p>Создание среды психологической поддержки детям</p> <p>Снятие тревожности у детей при негативном настроении</p> <hr/> <p>Коррекционно – развивающая работа</p> <p>Повышение психологической культуры педагогов.</p> <p>Психопрофилактическая работа в группе.</p> <p>Вопросы психологической грамотности родителей .</p>
<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">ИНСТРУКТОР ФИЗО</p>	постоянно	<p>Организация физкультурно – оздоровительной работы</p> <p>Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями ДОО</p>
<p style="text-align: center;">ВОСПИТАТЕЛЬ</p> <p style="text-align: center;"></p> <p style="text-align: center;">МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ЕЖЕДНЕВНО</p>	постоянно	<p>Организация музыкально – творческой деятельности</p> <p>Консультативно-просветительская и профилактическая работа с педагогами и родителями ДОО</p>
Все специалисты	в соответствии с годовым планом	<p>Реализация ОП</p> <p>Организация и проведение мероприятия различного уровня</p>

## СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОО

Виды мониторинга	Показатели мониторинга	Кто проводит	Группа	Время проведения	Выход и контроль
Мониторинг детского развития					
Мониторинг нервно – психического развития детей	Показатели нервно – психического развития	Педагог – психолог и воспитатели	I-я младшая	Ноябрь Февраль Май	Карта нервно – психического развития детей Приложение 1
Мониторинг физического развития детей	Показатели физического развития детей: антропометрические показатели, индексы физического развития	Старший воспитатель инструктор ФИЗО воспитатели	II-я младшая Средняя Старшая Подготовительная	III – IV неделя сентября	Сводная таблица показателей физического развития детей Приложение 2
Мониторинг физической подготовленности детей	Показатели физической подготовленности детей	Старший воспитатель инструктор ФИЗО воспитатели	II-я младшая Средняя Старшая Подготовительная	III – IV неделя сентября	Сводная таблица показателей физической подготовленности детей Приложение 3
Мониторинг сформированности познавательных процессов детей	Показатели развития познавательных процессов	Педагог – психолог	Средняя Старшая Подготовительная	Февраль Март	Сводная таблица показателей формирования познавательных процессов детей
Мониторинг сформированности эмоциональной сферы детей	Показатели развития эмоциональной сферы	Педагог – психолог	Средняя Старшая Подготовительная	Декабрь	Сводная таблица показателей формирования эмоциональной сферы детей
Мониторинг образовательного процесса					
Мониторинг освоения образовательной программы (по запросу)	Целевые ориентиры по образовательным областям	Воспитатели	II-я младшая Средняя Старшая Подготовительная	III и IV неделя января III и IV неделя мая	Сводная таблица мониторинга образовательного процесса Таблица 1
Мониторинг школьной готовности	Комплексные показатели школьной готовности	Педагог – психолог	Подготовительная	Декабрь Апрель	Сводная таблица школьной готовности детей

**ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
(п. 2.9 Стандарта).**

№	СТРАНИЦА ЧФУ	Наименование разделов	ССЫЛКИ НА ПФ	
			ПУНК	СТРАНИЦА
<b>I</b>	<b>115</b>	<b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.</b>	-	-
<b>II</b>	<b>117</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
2.1	117	СОДЕРЖАНИЕ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА	-	-
2.2	117	Пояснительная записка	1.1	5
2.3	117	Цель и задачи ПФ	1.1	5
2.4	117	Принципы и подходы к формированию ПФ	1.1	6
2.5	118	Планируемые результаты освоения ПФ.	1.2	6
2.6	118	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.	-	-
<b>III</b>	<b>119</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
3.1	119	Общее положение содержания.	-	-
3.2	119	Возрастные особенности развития детей.	-	-
3.3	119	Тематическое планирование занятий.	2.3	7
3.4	119	Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации ПФ.	2.4	9
3.5	123	Методы и технологии.	-	-
3.6	124	Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2 Стандарта) при реализации ПФ.	-	-
3.7	125	Формы сотрудничества с семьей.	-	-
3.8	127	<b>Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по реализации ЧФУ.</b>	-	-
3.8.1	127	Пояснительная записка.	-	-
3.8.2	129	Целевой раздел ПВ.	-	-
3.8.3	132	Содержательный раздел ПВ.	-	-
3.8.4	136	Организационный раздел ПВ.	-	-
<b>IV</b>	<b>137</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>	<b>11</b>
4.1	137	Объекты предметной среды.	3.1	11
4.2	137	Объекты социальной среды.	3.2	11
4.3	137	Учебно – методическое сопровождение.	3.3	11
4.4	137	Список учебно – методических материалов ЧФУ.	-	-
4.5	138	Кадровые условия реализации ПФ.	-	-
4.6	138	Режима дня и распорядок в дошкольных группах	-	-
	<b>139</b>	<b>Приложения к ЧФУ</b>	-	-

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЧФУ (п. 2.11 Стандарта).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, (далее ЧФУ) МДОБУ № 113 разработана в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее Стандарт), авторской программой «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы (далее ПФ) и Уставом МДОБУ детского сада № 113 города Сочи (утвержден постановлением администрации муниципального образования городской округ город – курорт Сочи Краснодарского края от 24.11.2021 г. № 2690) (далее Устав).

ЧФУ соответствует авторской программе «Феникс» по обучению детей игре в шахматы и оформляется в виде ссылки на неё (пункт 1.4 ФОП).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1-3	1-12

Авторская программа «Феникс» по обучению детей игре в шахматы разработана в соответствии с ФГОС ДО и может быть использована в ДОО в сочетании с Программой.

ПФ ориентирована на формирование личностного развития ребенка с 4 лет и старше посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путем знакомства шахматным искусством.

Для реализации данной программы не требуется специальных шахматных знаний и навыков игры – взрослый может пройти процесс обучения с обучающимися.

Программа реализуется в подготовительных к школе группах в течение учебного года.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей ОП, %
Подготовительная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех	<i>Парциальная программа «Феникс» дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие» и реализуется со всеми воспитанниками группы</i>	95/5, где общее время реализации ЧФУ в подготовительной группе 75 минут в неделю. Из них в неделю: 30 минут – ООД 35 минут – совместная воспитательно – образовательная

	помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		деятельность в ходе проведения режимных процессов и различных видов детской деятельности по данному направлению
--	--	--	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составляет 5% от общего объема ОП.

Формула расчёта времени на реализацию ЧФУ представлена в приложении 1 к данному разделу программы.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ЧФУ (п. 2.11 Стандарта).

2.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы «Феникс».

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1	5-6

2.2 Пояснительная записка (п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	5

2.3.1 Цели ПФ (п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	5

2.3.2 Задачи ПФ (п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	5

2.4 Принципы и подходы к формированию ПФ (п. 2.11.1 Стандарта).

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.1	6

2.4.1 Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (п. 2.11.1 Стандарта).

Реализация ПФ осуществляется в течение учебного года:

- **первый период:** с 01 сентября по 30 мая, в этот период реализация ПФ осуществляется в форме культурной практики (игровые занимательные занятия) 1 раз в неделю длительностью 30 минут и ежедневной воспитательно-образовательной деятельности осуществляемой в процессе

реализации режимных процессов и различных видов детской деятельности длительностью 7 минут ежедневно.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, в этот период реализация ПФ осуществляется в ходе ежедневной воспитательно-образовательной деятельности осуществляемой в процессе реализации режимных процессов и различных видов детской деятельности длительностью 15 минут ежедневно.

2.5 Планируемые результаты освоения ПФ предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	1.2	6

2.5.1 Значимые характеристики особенностей нервно – психического развития детей дошкольного возраста.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.2	7

Значимые характеристики контингента воспитанников ДОО на текущий воспитательно – образовательный период представлены в приложении ОП.

2.6 Оценка индивидуального развития детей (описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов освоения ПФ) (п.3.2.3 Стандарта).

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов ПФ не является обязательной процедурой в МДОБУ № 113.

Вопрос о проведении педагогической диагностики решается непосредственно организацией.

В случае необходимости проведения педагогической диагностики организация руководствуется п. 16 Федеральной программы и нормативным локальным актом ДОО.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (п. 2.11 Стандарта).

Содержательный раздел ЧФУ представлен описанием содержательного раздела ПФ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2	7-11

#### 3.1 Общее положение содержания.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2	7

#### 3.2 Возрастные особенности развития детей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.1	7

#### 3.3 Тематическое планирование занятий.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.3	7

#### 3.4 Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации ПФ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.4	9

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (п. 2.11.2 Стандарта).

3.4.1 Воспитательно - образовательная деятельность при реализации ПФ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности 30 минут 1 раз в неделю;



- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов – 35 минут в неделю;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

3.4.2 Особенности организации образовательной деятельности (п. 2.11.2 Стандарта) при реализации ПФ соответствуют пункту 3.82 ОП.

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

б) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

7) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

8) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

9) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

3.4.3 Особенности организации различных видов деятельности при реализации ПФ.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности. Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Виды детской деятельности и формы взаимодействия с воспитанниками:

Виды деятельности	Формы реализации ПФ при организации деятельности <b><u>СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ТЕМАТИКИ</u></b>
ИГРОВАЯ	Сюжетно-ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Театрализованные игры Режиссерские игры
ДВИГАТЕЛЬНАЯ	Подвижные игры

	Экскурсии Спортивные соревнования, турниры и игры
КОММУНИКАТИВНАЯ	Общение со взрослыми и сверстниками
РЕЧЕВАЯ	Слушание речи взрослого и сверстников Активный диалог и монолог
ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	Исследование вопросов связанных с тематикой обучения
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ	Наблюдение Опыт Эксперимент
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ	Лепка Аппликация Рисование Ручной труд
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Строительные игры Конструирование по образцу, по условию и по замыслу Конструирование из различных материалов
МУЗЫКАЛЬНАЯ	Музыкально – дидактические игры Музыкально-ритмические движения
ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ	Инсценировки Ритмопластика Разучивание, постановка и показ спектаклей
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ	Слушание и чтение произведений художественной литературы Пересказ Разучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок
КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования КВН Викторины

3.4.4 Игра основной ведущий вид детской деятельности.

**ИГРА ЯВЛЯЕТСЯ ВЕДУЩИМ ВИДОМ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ при реализации ПФ.**

Виды детских игр соответствующей тематики при реализации ПФ:

СЮЖЕТНО – РОЛЕВЫЕ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ

РАЗВИВАЮЩИЕ

ПОДВИЖНЫЕ

СТРОИТЕЛЬНЫЕ

МУЗЫКАЛЬНЫЕ

ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ и другие

3.4.5 Специфика образовательной деятельности в режимных процессах.

Реализация ПФ в режиме дня. **Возможны** следующие формы взаимодействия с детьми **соответствующей тематики**.

Утренний отрезок времени	Игровые ситуации Индивидуальные игры Игры небольшими подгруппами Беседы с детьми по теме Развивающее общение педагога с детьми Практические, проблемные ситуации Упражнения Наблюдения за тематическими объектами Трудовые поручения и дежурства Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами ПФ Продуктивная деятельность детей Двигательная деятельность
Занятие	Организованные игровые занимательные воспитательно-образовательные дела
Прогулка	Наблюдение за соответствующими объектами Сюжетно-ролевые и конструктивные игры Индивидуальная работа Проведение спортивных праздников Подвижные игры и спортивные упражнения Соревнования и турниры
Вторая половина дня	Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами Практико-ориентированные проекты, коллекционирование Чтение художественной литературы Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских Индивидуальная работа по направлению деятельности Работа с родителями (законными представителями)

Согласно п. 24.11 ФОП ДО в ДОО в режиме дня предусмотрено время проведения занятий.

Согласно п. 24.12 ФОП ДО в ДОО занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

**Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности (пункт 24.14 ФОП).** Содержание занятий представлено в пункте 2.3 ПФ, а педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

**Занятие является формой получения детьми новых знаний.** Закрепление полученных знаний происходит в различных видах деятельности и в ходе проведения режимных процессов.

Возрастная группа	Время проведения в режиме дня	Количество занятий в неделю	Количество занятий за период обучения	Длительность проведения занятия
Подготовительная 6-7 лет	Вторая половина дня	1	36	До 30 минут

3.4.6 Особенности организации культурных практик (п. 2.11.2 Стандарта).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики соответствующей тематики длительностью до 7 минут:

- ИГРОВУЮ
- ПРОДУКТИВНУЮ
- ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ
- КОММУНИКАТИВНУЮ
- ЧТЕНИЕ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности тематики обучения.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### 3.5 Методы и технологии.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.5	9-10

#### 3.5.1 Методы реализации ПФ.

Традиционные	Инновационные
Наглядные Словесные Практические	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

### 3.5.2 Средства реализации ПФ.

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материал. Раздаточные материалы. Материалы, созданные руками воспитанников и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

### 3.5.3 Технологии реализации ПФ.

Дошкольный возраст (6-7 лет)
Игровые технологии Здоровьесберегающие технологии Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда» ТРИЗ Личносто-ориентированные технологии

3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2 Стандарта) при реализации ПФ.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют способы и приемы представленные в пункте 3.9 ОП.

- уделяют внимание развитию детского интереса к изучаемому предмету, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии с изучаемым предметом, задавать познавательные вопросы;
- организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка по данному направлению деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область изучаемых задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего периода изучения данного направления деятельности, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в данной деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и

равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей по данному направлению, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

<b>6 -7 лет</b>
Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### 3.7 Формы сотрудничества с семьей.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10-11

#### 3.7.1 Главные цели взаимодействия с родителями.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся являются: добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения в рамках предполагаемого содержания занятий.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10

### 3.7.2 Задачи взаимодействия с родителями.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) об образовательной программе «Феникс» шахматы для дошкольников», реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач ПФ;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс по реализации ПФ.

### 3.7.3. Принципы взаимодействия с родителями.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) соответствует пункту 3.10.4 ОП.

### 3.7.4 Основные направления взаимодействия с родителями.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. **ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПФ.**
2. **ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ.**
3. **КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ.**

### 3.7.5 Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей); разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей по реализации ПФ.

### 3.7.6 Формы взаимодействия с родителями.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	2.6	10

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<b>ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПФ.</b>  ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ  КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ	Групповые и общие родительские собрания Информационная среда ДОО Интернет ресурсы Совместные воспитательно – образовательные дела и события Индивидуальные беседы Консультирование

## 3.8 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) по реализации ЧФУ.

### 3.8.1 Пояснительная записка.

ФОП ДО для дошкольных образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования предусматривает включение в содержание ЧФУ рабочей программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» Настоящая программа разработана для детей от 6 до 7 лет, с целью организации воспитательной работы с обучающимися. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с ОП. Для достижения поставленной цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет привлечения детей и их родителей (законных представителей) к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися ОП.

Воспитывающая деятельность по обучению игре в шахматы имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива. Шахматы необычайно эмоциональны, они дарят детям этой замечательной игры сильные переживания и яркие



образы, помогают приобщиться к многовековой человеческой культуре. Из всех видов игр, придуманных человечеством, это единственная игра, которая близка и к спорту, и к науке, и к искусству. Некая спортивная борьба (соревнование), творческая деятельность, яркое эстетическое переживание, логика научного исследования и большое воспитательное действие присущи шахматам. Кроме этого неоценима роль шахмат и в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. В. Сухомлинский писал: «В воспитании культуры мышления большое место отводилось шахматам... Игра в шахматы дисциплинировала мышление, воспитывала сосредоточенность».

Организуя воспитательно - образовательный процесс, педагог по обучению детей игре в шахматы решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выступлениями, соревнованиями);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива при обучении игре детей в шахматы можно через:

- а) создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- б) создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

### 3.8.2 Целевой раздел ПВ.

#### 3.8.2.1 Цели и задачи воспитания.

**Цель программы:** создание условий для формирования успешной, социально-активной, нравственно и физически здоровой личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Задачи воспитания:**

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- воспитание способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- способствовать развитию личности воспитанников, с позитивным отношением к себе;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- воспитывать в детях взаимоуважение (взаимопомощь, доброе отношение друг к другу)
- развитие морально-нравственных качеств, воспитанников: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;

Поставленные цели и задачи достигаются через организацию участия детского коллектива совместно с педагогами и родителями:

- в государственных, народных праздниках, других мероприятиях, посвященных знаменательным датам, событиям в жизни организации, города, республики, страны и международным событиям соответствующей тематики;
- в мероприятиях образовательной организации, муниципальных, региональных соревнованиях, смотрах, конкурсах соответствующей тематики;
- в мероприятиях различного уровня соответствующей направленности.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация программы позволит заложить основы:

- обеспечение преемственности и непрерывности воспитательно - образовательного процесса на основе современных тенденций развития;
- дифференциации и индивидуализации воспитательного процесса;
- развития воспитательного потенциала образовательной организации в социальном, и гражданско-патриотическом воспитании личности;
- максимального учета интересов и желаний, обучающихся и их родителей в выборе содержания воспитательной работы;
- создания условий для самореализации личности.

## 3.8.2.2 Направление воспитание.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций русской школы игры в шахматы.	<b>Шахматные традиции.</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из особенностей народных и семейных традиций игры в шахматы.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие русской шахматной школы и её мастеров (предполагает приобщение детей к истории шахмат, культуре и традициям игре в шахматы у нашего народа); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие.</p>	
<b>СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование гуманного отношения к окружающим, уважения к партнерам и соперникам.	<b>Уважение, партнер.</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Нравственное воспитание рассматривается в программе как одно из важнейших сторон развития ребенка при обучении игре в шахматы. Оно осуществляется во всех видах детской деятельности ориентированных на обучение игре в шахматы.</p> <p>Содержание программы направлено на воспитание у ребенка гуманного отношения к окружающим, уважения к партнерам и соперникам.</p>	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование основ интеллектуальной культуры личности, приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к процессу игры в шахматы и связанных с ней видов деятельности.	<b>Знание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Программа предусматривает при обучении игре в шахматы развитие у детей внимания, восприятия, мышления, воображения, речи а так же способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и др.).</p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными навыками спортивного досуга.	<b>Спорт</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее приобщения детей к спорту и спортивному досугу.</p> <p>Огромное влияние на развитие личности оказывают неизбежные в спорте поражения, неудачи. Они воспитывают твердость характера, волевые качества, силу духа, уважение к сопернику.</p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду взрослых.	<b>Профессия.</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Трудовое воспитания является базой для развитие творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений.</p> <p>Трудовое воспитания направлено на формирование интереса к труду взрослых.</p> <p>Эти задачи решаются через ознакомление с трудом взрослых - профессией шахматист. Подчеркивается роль ознакомления детей с общественной направленностью труда, его социальной значимости; формирование уважительного отношения к людям труда.</p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к игре в шахматы как творчеству.	<b>Культура игры, творчество.</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание чувства красоты и гармонии, формирование стремления к творчеству.	

### 3.8.2.3 Целевые ориентиры воспитания ЧФУ.

Согласно пп. 29.2.3.1, 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ПФ.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Победители, традиции.	Знающий и уважающий шахматистов и шахматные традиции РФ.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Испытывающий чувство гордости за победы родной страны в шахматных турнирах, соревнованиях, олимпиадах.
Социально-нравственное	Уважение, партнер.	Понимающий и уважающий действия партнера и соперника. Уважающий и понимающий ценности игры в шахматы в обществе.
Познавательное	Знание	Имеющий разнообразные впечатления об игре в шахматы и связанных с ней знаний.
Физическое	Спорт	Проявляющий интерес к шахматам как виду деятельности.
Трудовое	Профессия	Понимающий ценность профессии шахматист.
Эстетическое	Культура игры, творчество	Способный понимать и воспринимать культуру игры. Стремящийся к проявлению творчества в процессе обучения игре в шахматы и связанных с ней видов деятельности.

### 3.8.3 Содержательный раздел ПВ.

#### Содержательный раздел ПВ ЧФУ.

Содержание программы воспитания реализуется в ходе ознакомления детей с памятными датами, связанными с историей шахмат в РФ.

#### Примерный календарь памятных дат.

Месяц	Памятная дата
<b>Сентябрь</b>	
<b>Октябрь</b>	31 октября 1892 года в Москве в дворянской семье родился Александр Александрович Алехин, выдающийся российский и французский шахматист, четвертый чемпион мира по шахматам.
<b>Ноябрь</b>	09 ноября 1936 года в Риге родился Михаил Нехемьевич Таль - восьмой чемпион мира по шахматам, гражданин РФ.
<b>Декабрь</b>	
<b>Январь</b>	12 января 1990 г. В Симферополе, Крымская область, родился Сергей Александрович Карякин, гражданин РФ. Сергей Карякин - один из самых ярких и титулованных шахматистов современности.
<b>Февраль</b>	
<b>Март</b>	24 марта 1921 года в Москве родился Василий Васильевич Смыслов - седьмой чемпион мира по шахматам, гражданин РФ.
<b>Апрель</b>	

<b>Май</b>	23 мая 1951 года в городе Златоусте Челябинской области родился Анатолий Евгеньевич Карпов - двенадцатый чемпион мира по шахматам, гражданин РФ.
<b>Июнь</b>	
<b>Июль</b>	20 июля - международный день шахмат, отмечается с 1966 года. Праздник появился по инициативе международной шахматной федерации (ФИДЕ).
<b>Август</b>	

Примерный календарь памятных дат может изменяться в ходе освоения ЧФУ.

### 3.8.3.1 Воспитывающая среда ДОО.

РППС – это пространство ДОО организованно-оформленное и предметно-насыщенное, предназначенное для удовлетворения потребностей воспитанников в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом соответствующей тематики.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОО предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательно – образовательном процессе ДОО:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб, портрет) соответствующей тематики;
- использование карт России, Краснодарского края, города Сочи с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных мест почитания, портретов выдающихся шахматистов России, деятелей в данной области;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) предметов связанных с данной тематикой;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго этажа, музыкального зала, групповых), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию об интересных событиях соответствующей тематики;

- использование и популяризация символики ДОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма воспитанников и т. п.), используемой по данному направлению деятельности;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ воспитанников по данному направлению деятельности, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами и результатами друг друга;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха по данному направлению деятельности;
- создание и использование в групповых помещениях уголков календарно - тематической направленности, в том числе с продуктами детского творчества;
- деятельность педагогов и родителей (законных представителей) по оформлению помещений и территорий ДОО по данному направлению деятельности;
- разработку и оформление пространства проведения значимых воспитательно – образовательных событий, праздников, церемоний, торжественных мероприятий, творческих вечеров (событийный дизайн) по данному направлению деятельности;
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание воспитанников на важных для воспитания ценностях по данному направлению деятельности.

Воспитывающая культурная среда по данному направлению деятельности строится в ДОО по трем направлениям:

**«от взрослого»**, который создает предметно – пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств по данному направлению деятельности;

**«от совместной деятельности воспитанников и взрослого - событийность»**, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающее достижение поставленных воспитательных целей по данному направлению деятельности;

**«от ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка»**, который самостоятельно действует, творит, получает

опыт деятельности, в особенности игровой по данному направлению деятельности.

<b>От взрослого - внесение воспитательных элементов в среду</b>	<b>От совместной деятельности ребенка и взрослого - событийность</b>	<b>От ребенка - интеграция в среде продуктов детского творчества и инициатив ребенка</b>
<b>Формирование</b>	<b>Развитие и педагогическая поддержка</b>	<b>Становление</b>
Создание предметно – пространственной воспитывающей среды в соответствии с примерным календарем памятных дат для воспитательно-образовательной работы по формированию воспитывающих качеств	Совместные воспитательно – образовательные дела и события, календарные праздники, игры по данному направлению деятельности.	Продукты деятельности ребенка.

### 3.8.3.2 Задачи воспитания по данному направлению деятельности.

Воспитывать:

- интерес к шахматной игре;
- целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах;
- самостоятельность в принятии решений, взаимопомощь.

### 3.8.3.3 Формы совместной деятельности в ДОО.

#### 3.8.3.3.1 Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) по данному направлению деятельности строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 3.10 ОП.

#### 3.8.3.3.2 События ДОО.

Годовой цикл событий в ДОО разработан с учетом федерального календарного плана воспитательной работы, ежегодных событий муниципалитета и содержания приоритетного направления деятельности ДОО и описаны в приложении 4 Программы.

Годовой цикл событий по данному направлению деятельности выделен в приложении 4 зеленым цветом и может меняться и дополняться.

#### 3.8.3.3.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.



Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ЧФУ, в рамках которой решаются конкретные воспитательные задачи по данному направлению деятельности.

#### 3.8.3.4 Организация РППС в ДОО.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО по данному направлению деятельности предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Особенности организации РППС представлены в разделе 4.2 ОП.

В подготовительных к школе группах предусмотрена организация в группе уголка соответствующей тематики.

#### 3.8.3.5 Социальное партнерство ДОО.

Взаимодействие с социальными партнерами по данному направлению деятельности описано в пункте 3.14.3.7 Программы и представлено в приложении 5.

### 3.8.4 Организационный раздел ПВ.

#### 3.8.4.1 Кадровое обеспечение.

Реализацию воспитательно – образовательного процесса обеспечивают педагоги подготовительных к школе групп в соответствии со штатным расписанием ДОО.

Кадровый состав представлен в разделе 4.5 ОП.

Специальная подготовка по реализации ПФ воспитателям не требуется.

#### 3.8.4.2 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Воспитательная работа по данному направлению деятельности не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ЧФУ (п. 2.11 Стандарта).

Организационный раздел ЧФУ представлен описанием организационного раздела ПФ.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3	11

##### 4.1 Объекты предметной среды.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3.1	11

##### 4.2 Объекты социальной среды.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3.2	11

##### 4.3 Учебно – методическое сопровождение.

НОРМАТИВНЫЙ ДОКУМЕНТ	ПУНКТ	№ СТРАНИЦЫ
Авторская программа «ФЕНИКС» по обучению детей игре в шахматы Издательство ООО «Линка-Пресс», 2017 год.	3.3	11

##### 4.4 Список учебно – методических материалов ЧФУ.

Учебно – методические материалы образовательной программы  
**«ФЕНИКС» шахматы для дошкольников.**

Автор	Наименование издания	Издательство
А.В. Кузин Н.В. Коновалов Н.С. Скаржинский	Программа «Феникс» шахматы для дошкольников	Линка-Пресс, Москва, 2017
А.В. Кузин Н.В. Коновалов Н.С. Скаржинский	Методические рекомендации к Программе «Феникс» шахматы для дошкольников	Линка-Пресс, Москва, 2017
А.В. Кузин Н.В. Коновалов Н.С. Скаржинский	Раздаточные материалы к Программе «Феникс» шахматы для дошкольников	Линка-Пресс, Москва, 2021

#### 4.5. Кадровые условия реализации ОП.

Реализация ПФ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

#### Кадровый состав участвующий в реализации ПФ.

Должность	Количество	Основные направления деятельности
Старший воспитатель	1	Планирование, организация и реализация воспитательно-образовательного процесса по данному направлению деятельности. Сопровождение процедуры повышения квалификации и аттестации педагогов ДОО по данному направлению деятельности. Привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательно-образовательной деятельности по данному направлению деятельности.
Инструктор ФИЗО	1	Частичная реализация воспитательно-образовательного процесса по данному направлению деятельности
Музыкальный руководитель	2	Частичная реализация воспитательно-образовательного процесса по данному направлению деятельности.
Воспитатели подготовительных групп	5	Реализация воспитательно-образовательного процесса ЧФУ.

#### 4.6. Примерный режим и распорядок в дошкольных группах.

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы (пункт 4.6).

ПРИЛОЖЕНИЯ К ЧАСТИ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМОЙ  
УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МДОБУ № 113

№	Приложение
1	ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
2	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Приложение 1  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

## ПРИМЕРНЫЙ РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ЧАСТИ ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

При организации режима дня детей учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт).

Пункт 2.10. обращает внимание на то, что объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Организации *«могут применять различные варианты соотношения обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса».*

Расчет времени на реализацию ОП представлен в приложении 1 основной части программы.

Для реализации ОП мы используем 95%- обязательная часть и 5% - ЧФУ.

Расчёт времени на реализацию основной части ОП и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возраст	Время (минуты) необходимое для реализации ОП (100%)	Время (минуты) необходимое для реализации основной части ОП (95 %)	Время (минуты) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (5 %)
<b>6-7</b>	<b>285</b>	<b>270</b>	<b>15</b>

### Формула расчета времени на реализацию ЧФУ:

1. Выбираем процентное отношение реализации основной части и ЧФУ в ОП ДОО: 95% и 5%.
2. Выбираем время, затраченное на реализацию 100% основной части ОП в подготовительной к школе группе: 285 минут в день – таблица 3.
3. Высчитываем время на реализацию основной части и ЧФУ ОП:  
время необходимое на реализацию программы при 100% -285 (подготовительная группа) умножить на проценты необходимые для реализации основной части ОП - 95 % и разделить на 100:  
 $(285 \times 95) / 100 = 270$  минут в день необходимо для реализации основной

части ОП. Далее от времени необходимого на реализацию 100% основной части вычтем время необходимое на реализацию 95% основной части:  $285-270=15$  минут в день - время на реализацию ЧФУ. Получаем: основная часть программы 95% - 270 минут в день и ЧФУ 5% - 15 минут в день.

4. Определяем время на реализацию ЧФУ в неделю:  $15 \times 5 = 75$  минут.
5. Из времени, отведенного на реализацию ЧФУ, определяем время на организованную игровую образовательную деятельность – 30 минут 1 раз в неделю в подготовительной группе (в соответствии с требованиями СанПиН).
6. Из времени, отведенного на реализацию ЧФУ, определяем время на совместную образовательную деятельность в ходе режимных процессов и различных видов детской деятельности –  $75-30=35$  минут в неделю.
7. Распределяем оставшееся время (35 минут) на реализацию совместной образовательной деятельности в ходе режимных процессов и различных видов детской деятельности в течение недели:  $35/5=7$  минут.

**Примечание: в режиме дня красным цветом выделено время на реализацию ЧФУ 15 минут в день без учета времени на проведение одного раза в неделю ООД длительностью 30 минут. По факту 1 раз в неделю проводится ООД длительностью 30 минут и по 7 минут ежедневно реализуется образовательная деятельность в ходе организации режимных процессов в различных видах детской деятельности.**

<b>Время на реализацию ОП</b>	<b>Минуты</b>
Время (минуты в день) необходимое для реализации ОП в подготовительной группе (100%) в день	<b>285</b>
Время (минуты в день) необходимое для реализации основной части ОП (95 %) в день	<b>270</b>
Время (минуты в день) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (5 %)	<b>15</b>
Время (минуты в неделю) необходимое для реализации части ОП, формируемой участниками образовательного процесса (5 %)	<b>75</b>
Время (минуты в неделю – 1 раз) необходимое для реализации организованной игровой образовательной деятельности	<b>30</b>
Время (минуты в неделю) необходимое для реализации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<b>35</b>
Время (минуты в день) необходимое для реализации образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<b>7</b>

Приложение 2  
к образовательной программе дошкольного  
образования МДОБУ № 113  
Утверждена: протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

На 1 сентября 2023 года в МДОУ детский сад № 113 плановый список составит – 361 воспитанник.

Из них:

инвалиды – 4

Детей требующих специальных образовательных условий – 24  
(заключение ПМПК).

Общее количество групп – 15, из них подготовительные группы, реализующие ПФ.

Группа		Возраст	Количество детей	Количество детей требующих специальных образовательных условий	Направленность	Режим пребывания (часов)
№ 7	подготовительная	6-7	35		общеразвивающая	10,5
№ 8	подготовительная	6-7	33		общеразвивающая	10,5
№ 12	подготовительная	6-7	33		общеразвивающая	10,5

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Краткая презентация Программы.

#### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

##### **Ранний возраст (от одного года до трех лет).**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основными достижениями возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

**Дошкольный возраст (от трех до семи лет).** Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается



ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание

аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Соотношение частей Программы:

I-я младшая группа (2-3) – 100/0

II-я младшая группа (3-4) – 100/0

Средняя группа (4-5) – 100/0

Старшая группа (5-6) – 100/0

Подготовительная к школе группа (6-7) – 95/5

#### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется в соответствии с ФОП и годовым планом работы ДОО.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления взаимодействия с родителями.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. ДИАГНОСТИКО – АНАЛИТИЧЕСКОЕ.
2. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЕ.
3. КОНСУЛЬТАЦИОННОЕ.