

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СОЧИ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 113 г. СОЧИ**

Утверждаю

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2023 г.
Протокол № 1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Английский язык «Cookie and friends»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (72 ч.)

Возрастная категория: от 4 до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: #25370

Автор-составитель:
*Зимина Татьяна Владимировна, педагог
доп.образования*

г. Сочи 2023 г.

Пояснительная записка

Статус программы

Рабочая программа по предмету «Английский язык» для дошкольной ступени образования составлена на основе аутентичного образовательного комплекта “Cookie and friends” под редакцией Ванессы Рейли, Оксфорд, 2005 для детей средней и старшей группы. Для детей подготовительной группы за основу берется комплект English Adventure (A, B), Кристиана Брауни, 2005.

В отличие от других существующих программ для дошкольников она является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, подготавливает детей к дальнейшему изучению английского языка.

Содержание программы направлено на всестороннее развитие ребенка средствами английского языка. Тематическое наполнение, методические приемы и наглядные материалы позволяют обеспечить достижение образовательных, воспитательных и коммуникативных целей обучения.

Учебно-методический комплекс для дошкольников представлен в трех уровнях: Начальный 1: для детей 5 - 6 лет; Начальный 2: для детей 5- 6 лет; Начальный 3: для детей 6 -7 лет.

Каждый уровень рассчитан на 66 академических часов. Режим занятий: 2 раза в неделю, 1 занятие длится 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной группе. Предлагаемая программа уникальна тем, что она учитывает психологические и возрастные особенности детей.

В старшей группе используется учебник начального и среднего уровня (Cookie and friends Starter, Cookie and friends Starter A). В подготовительной группе продолжается и углубляется изучение тем освоенных на предыдущем этапе и расширяется речевой репертуар (Cookie and friends A, Cookie and friends B).

Занятия проводятся в игровой форме и предполагают практику устной речи и аудирования (восприятия речи на слух).

По окончании курса дети проходят финальное устное тестирование в виде контрольной игры.

Нормативный срок освоения программы до 3 лет.

Цель программы: формирование у детей первичных навыков общения на иностранном языке

Сопутствующие цели:

- развитие умения пользоваться иностранным языком для достижения своих целей;
- выражения чувств и мыслей в реально возникающих ситуациях общения;
- создание положительной установки на дальнейшее изучение иностранных языков;
- пробуждение интереса к жизни и культуре других стран;
- воспитание активно-творческого и эмоционально-эстетического отношения к слову;

Задачи

Для достижения поставленных целей необходимо развитие образовательно компетенции, которая представлена в единстве четырех ее составляющих: экзистенциальной, объектной, социальной и оценочной.

1. Развитие экзистенциальной компетентности направлено на:

- развитие интереса к содержанию и процессу учебной деятельности;
- формирование мотивации и развитие творческого мышления;
- осознание значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- развитие и формирование устойчивого интереса к познавательной деятельности в области изучения АЯ.

Для эффективного развития экзистенциальной компетентности используются следующие принципы и технологии:

- обеспечение заинтересованности ребенка через использование таких технологий, как игра, использование сказочных персонажей для ввода детей в мир новых реалий, новых слов, грамматических конструкций;
- формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов (к облегченным механическим видам работы, наглядности, игровым моментам и т.д.);
- развитие творческих способностей в области искусства, музыки, движения;
- осознание и контроль над телом. В данном курсе дети учатся использовать владеть своим телом и лицом для выражения различных эмоций и учатся выполнять действия, которые облегчают понимание и запоминание языкового материала.

2. Развитие объектного компонента образовательной компетенции включает развитие *коммуникативной и учебно-познавательной компетенций*, которые представляют деятельностьную составляющую обучения английскому языку.

Коммуникативная компетенция

Коммуникативная компетенция включает в себя лингвистическую, речевую и компенсаторную составляющие.

Лингвистическую (языковую) компетенцию можно определить как знание и способность практически использовать формальные средства для создания лексически, грамматически и фонетически правильных и значимых высказываний.

Развитие лингвистической компетенции направлено на формирование навыков практического использования словарного состава языка.

Речевая компетенция предполагает интегрированное формирование рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо) навыков. Поскольку данный курс предназначен для детей дошкольного возраста, он направлен на развитие аудио-произносительных навыков через истории, песни, рифмовки, ролевые игры, драматизацию, т.е. на совершенствование навыка аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Аудирование

Данная программа учит детей слышать слова в песнях, рифмовках, рассказах и сказках и соотносить их с картинками, что способствует более успешному усвоению нового материала.

Говорение

На протяжении курса постоянно создаются ситуации, которые стимулируют ребенка к копированию слов, фраз и предложений, необходимых для общения с преподавателем и другими детьми.

Компенсаторная компетенция направлена на развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

3. Развитие социального компонента образовательной компетенции

направлено на совершенствование у детей следующих умений:

- выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке;
- взаимодействовать с другими учащимися и преподавателем в рамках учебной деятельности, работать больших группах, маленьких группах и индивидуально;
- высказываться по очереди и делиться идеями;
- заботиться о других;
- помогать преподавателю раздавать и собирать учебные материалы;
- адаптироваться к учебной обстановке в целях подготовки к школе.

4. Оценочный компонент образовательной компетенции состоит в способности и желании учащегося оценить свою деятельность, а также воспринять критику и пожелания других (в том числе преподавателей).

Планируемые результаты

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура,

формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка, обозначенных ФГОС.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами являются умения в двух видах речевой деятельности: аудирования (восприятия речи на слух) и говорения.

Старшая группа: в результате изучения иностранного языка у детей продолжает формироваться позитивное отношение к английскому языку; развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний; понимание речи учителя на уроке, учебных аудиозаписей; участие в ролевых играх; взаимодействие в парах и группах.

Подготовительная группа: в результате изучения иностранного языка у детей продолжает формироваться позитивное отношение к английскому языку; развитие коммуникативных умений на уровне тематических несложных высказываний; понимание речи учителя на уроке, учебных аудиозаписей; участие в ролевых играх; взаимодействие в парах и группах.

Методика

Для выполнения поставленных целей и задач необходимо использование методики обучения иностранному языку в раннем возрасте, которая основана на методе устного опережения, что предполагает развитие двух видов речевой деятельности: говорение (практика устной речи) и аудирование (восприятие иностранной речи на слух).

- Методика проведения занятий по данному курсу строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей структуры лингвистических способностей детей и направлена на их развитие;
- Обучение дошкольников иностранному языку носит коммуникативный характер, когда ребенок овладевает языком, как средством общения, то есть не просто усваивает отдельные слова и речевые образцы, но учится конструировать высказывания по известным ему моделям в соответствии с возникающими у него коммуникативными потребностями;
- Курс предполагает снятие языкового барьера через создание у ребенка положительной психологической установки на иноязычную речь. Способом создания такой положительной мотивации является игра.

В соответствии с психо-физиологическими особенностями детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности школьника является игра. В курсе используются различные виды игр.

Языковые игры с коммуникативным характером, отражающие специфику дошкольного возраста.

Ситуативные или ролевые игры, которые моделируют ситуации общения по тому или иному поводу. Они, в свою очередь, делятся на игры репродуктивного

характера, когда дети воспроизводят типовой, стандартный диалог, применяя его к той или иной ситуации и импровизационные игры, требующие применения и видоизменения различных моделей. Естественно, может (и должен) возникнуть промежуточный момент, когда в репродуктивную игру вносится элемент импровизации.

Соревновательные игры способствуют усвоению языкового материала. Ритмомузыкальные игры, такие как хоровод, песни и танцы с выбором партнеров, способствуют не только овладению коммуникативными умениями, но и совершенствованию фонетической и ритмомелодической сторон речи.

Художественные, или творческие, игры, такие как драматизации (постановку маленьких сценок на английском языке); изобразительные игры, такие как аппликация и рисунок для объяснения определенных языковых единиц и словесно-творческие (подбор рифмы, коллективное сочинение маленьких сказок) развивают коммуникативную, компенсаторную и экзисциальную компетентности ребенка.

Весомый вклад в освоение программы вносят наглядные материалы: раскрашивание, словарные карточки и т.д.

Особенности возрастных групп.

Старшая группа:

Познавательная активность в этом возрасте велика, увеличивается объем памяти и внимания, что позволяет вводить, большее количество информации и языковых единиц. Занятие длится 25 минут. Виды деятельности меняются каждые 4 - 5 минут. Преобладает игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные игры; вводятся ролевые игры.

Подготовительная группа:

В этой группе дети наиболее подготовлены к целенаправленному обучению, что дает возможность знакомить детей с графическим образом изучаемых слов. Преобладает игровая деятельность: художественные, творческие, музыкальные

игры; вводятся ролевые, сюжетные игры. Смена видов деятельности каждые 5- 6 минут.

Распределение материалов курса по годам обучения

Возраст группы	Время проведения курса	Методическое пособие
Старшая гр.	1 полугодие	Cookie and friends starter, Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005
	2 полугодие	Cookie and friends A , Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005
Подготовительная гр.	1 полугодие	Cookie and friends A , Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005
	2 полугодие	Cookie and friends B, Ванесса Рейли, Оксфорд, 2005

Тематическое планирование Cookie and friends Starter старшая группа I полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
1	1	Знакомство с предметом, с Кукки, Лулу, страной изучаемого языка.	
	2	Введение имен персонажей. Как представься. Цвет: голубой.	
2	1	Мальчики, девочки. Песня «Похлопаем в ладоши» (TPR).	TPR – метод физического реагирования
	2	Повторение приветствие, герои, голубой, мальчик, девочка + да/нет.	
3	1	Введение темы «Солнце и дождь». Лексика: дождь, паук, солнце.	
	2	Введение лексических единиц: птичка, желтый. Повторение лексики прошлого уровня. Отработка песни юнита.	
4	1	Лексические единицы: большой, маленький. Пассивно конструкция Тебе нравится....? Связь новой лексики с предыдущей. TPR команды	
	2	Объединение лексики и TPR, песня: Присядьте, идет дождь.	
5	1	Повторение пройденного.	
	2	История: Посмотрите на Кукки! Знакомство с тем как слушать историю.	
6	1	Обобщение материала. Работаем с историей, словами песнями, TPR.	
	2	Введение темы Игрушки. Введение лексики. Пассивно конструкция - У меня есть... Песня юнита	
7	1	Лексический единицы: крастный, паравозик. Повторяем изученные цвета, связываем с игрушками.	
	2	Лексические единицы: 1,2. Связываем с игрушками, цветами, размером. Пассивно конструкция Сколько? Песня большой красный паравоз.	
8	1	Повторение.	

	2	Обобщение лексики, лексические группы. Вспоминаем песни, TPR.	
9	1	Введение темы одежда. Лексика. Одеть, Снять. Песня юнита.	
	2	Отработка лексики. ЛЕ счастливый, грустный. Пассивно: потрогай.	
10	1	Конструкция: Мне нравится... Пассивно: Как дела? Все хорошо, спасибо. Песня «Как дела?»	
	2	Повторение и обобщение лексики.	
11	1	История «Игрушки Кукки»	
	2	Введение темы Животные. Лексика, TPR, песня по теме.	
12	1	ЛЕ зеленый. Объединение цветов и животных.	
	2	ЛЕ три. Повторяем цифры. TPR. Песня: раз, два, три.	
13	1	Повторение.	
	2	Введение темы Части тела. Песня «Вокруг дерева»	
14	1	ЛЕ: горячо, холодно. Погода.	
	2	Части тела. Песня Nookie cookie	
15	1	Повторение.	
	2	История «Кукки идет купаться»	
16	1	Праздник Новый Год, лексика украшения, новогодняя песня.	
	2	Отработка новогодней лексики, изготовление рождественской открытки.	

**Тематическое планирование Cookie and friends А старшая группа
II полугодие**

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
17	1	Повторение и обобщение начального курса: Лексические игры, песни	
	2	Повторение и обобщение начального курса: Лексические игры, песни	
18	1	Новая песня Привет! Знакомство с новым персонажем Densel the Duck. Вспоминаем, как представится. Цифры 1 – 6	
	2	Повторяем цифры. Отрабатываем счет на предметах. Новая песня представление	

		героев. Песня про цифры.	
19	1	Повторяем цифры. Ввод темы Цвета. Какой твой любимый цвет? Что отсутствует?	
	2	Закрепляем тему цвета, песня. What's your favorite color? What's missing? Balloons, jigsaw.	
20	1	Повторяем цвета, цифры, история.	
	2	Объединяем темы цвета, цифры. Вспоминаем историю. Семь - голубой, три - зеленый.	
21	1	Игры с использованием изученных лексических единиц. Закрепление. Сколько мальчиков? Девочек. На ком есть Оранжевый, голубой?	
	2	Введение темы игрушки. 6 лексических единиц. Игры на запоминание. Вспоминаем, что знали до того.	
22	1	Повторяем цвета. Закрепление темы игрушки.	
	2	История. Вспоминаем лексику тема игрушки.	
23	1	Повторяем историю, дети угадывают, что будет дальше.	
	2	Игра рисуем игрушки. Песня про игрушки. TPR	
24	1	Отработка лексики, обобщение темы. Объединение тем Игрушки и Цвета	
	2	Объединяем лексику трех разделов, цвета игрушки, цифры. Классификация.	
25	1	Введение темы Тело. Вспоминаем, что знали раньше, введение новых слов	
	2	Отработка и закрепление новой лексики в играх. Песня части тела. Движения	
26	1	История: слушаем, ассоциируем с частями тела.	
	2	Закрепление лексики, игры, отработываем слова трясти, поднять, хлопать, топать.	
27	1	Вспоминаем историю, лексика: It hurts here... Проигрываем с детьми историю, отработка лексики	
	2	Цвета, цифры повторяем. Отработываем лексику в играх.	
28	1	Объединяем части тела которые знали до того с ранее изученными, с темой игрушки.	

	2	Урок классификация - вспоминаем ранее изученные темы, объединяем, классифицируем карточки лексики по темам.	
29	1	Введение темы одежда. Вспоминаем выученный материал, вводим новую лексику.	
	2	Закрепление новой лексики в играх и песне.	
30	1	История - применение и отработка лексики. Повторяем песню.	
	2	TPR. Объединяем одежду и части тела: что где носим.	
31	1	Отработка лексики в Играх и чантах.	
	2	Инсценируем историю, повторяем лексику одежда.	
32	1	Объединение темы с ранее изученными. Одежда, Игрушки, Части тела.	
	2	Повторение материала освоенного за год: Песни	
33	1	Повторение материала освоенного за год: Песни	
	2	Повторение материала освоенного за год: Истории	
34	1	Повторение материала освоенного за год: Истории	
	2	Группировка лексики, отработка фраз.	
35	1	Группировка лексики, отработка фраз.	
	2	Итоговый урок, прощание.	

**Тематическое планирование Cookie and friends А подготовительная группа
I полугодие**

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
1	1	Новая песня Привет! Вспоминаем, как представиться. Цифры 1 – 6	
	2	Повторяем цифры. Отрабатываем счет на предметах. Новая песня представление героев.	
		Песня про цифры.	
2	1	Повторяем тему Цвета. Вспоминаем что знали, тренируемся на объектах, добавляем новые. Какой твой любимый цвет? Что отсутствует?	
	2	Повторяем тему игрушки. 6 лексических единиц. Игры на запоминание. Вспоминаем, что	

		знали до того.	
3	1	Объединяем лексику трех юнитов, цвета игрушки, цифры. Классификация.	
	2	Повторяем тему Тело. Вспоминаем, что знали раньше + введение новых слов	
4	1	Повторяем тему одежда. Вспоминаем выученный материал + новая лексика.	
	2	Объединение темы с ранее изученными. Одежда, Игрушки, Части тела.	
5	2	Введение темы «Животные».	
	1	Грамматические конструкции «Тебе нравится..?» «Кто я?» Да/ Нет - полным ответом.	
6		История в зоомагазине.	
	2	Отработка лексики. Коммуникативные игры.	
7	1	Объединение лексики: животные, части тела, цвета.	
	2	Коммуникативные конструкции «В зоомагазине». История.	
8	1	Пересказ истории. Цифры. TPR.	
	2	Обобщение лексики и грамматических конструкций по юниту.	
9		Введение темы «Еда»	
		Отработка лексики в играх и чантах	
10	1	Закрепление и отработка лексики еда	
	2	История. Закрепление лексики еда.	
11	1	Переказ истории, обыгрываем ситуации.	
	2	Идем на пикник.	
12	1	Объединение темы еда, цвета, животные.	
	2	Отработка I like/I don't like	
13	1	Отработка лексики в чантах и играх.	
	2	Пересказ истории. Пассивно - количество неисчисляемых существительных.	
14	1	TPR. Закрепление лексики и грамматики.	
	2	Обобщение материала по юниту.	
15	1	Игры и чанты.	
	2	Подготовка к новому году. Введение лексики, песен.	
16	1	Новогодняя открытка.	
	2	Закрепление новогодней лексики.	

Тематическое планирование Cookie and friends В подготовительная группа II полугодие

Неделя	Занятие	Тема	Примечание
17	1	Вспоминаем персонажей, знакомимся с новым персонажем утка Дензел. Повторяем цифры. Цвета. Песня: давайте поищем Дензел.	
	2	Пространственные предлоги и предметы вокруг: стол, стул, дверь.	
18	1	Введение темы Семья. Лексика по теме связь с цифрами. Песня: 1 маленький соенок.	
	2	Закрепление лексики. История. Давайте все поищем маму, папу...	
19	1	Пересказ истории. Повторение, обобщение лексики.	
	2	Животные, семья. Ты видишь малыша кролика? Какое твое любимое животное?	
20		Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
	1	Цифры, семья. TPR. Песня юнита.	
21	2	Проект «Моя семья»	
	1	Введение в тему шумные игрушки.	
22	2	Закрепление лексики. Песня по теме.	
	1	История «Шумные Игрушки»	
23	2	Повторение истории. Связываем лексику с темой цвета, цифры.	
		Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
24	1	TPR, подвижные игры. отработка материала.	
	2	Повторение.	
25	1	Введение темы Лицо.	
	2	Введение лексики по теме. Песня.	
26	1	История «Это что за шум?»	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
27	1	Работа с историей, цифрами, связь лексики.	
	2	Введение темы Погода.	
28	1	Отработка лексики. Песня юнита.	
	2	История.	
29	1	Отработка истории. Связь с темой настроение. Темами прошлого уровня.	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	

30	1	Введение темы «Животные из джунглей»	
	2	Отработка лексики. Песня по юниту.	
31	1	История.	
	2	Отработка Истори, работа с лексикой	
32	1	Введение темы «Пикник»	
	2	Отработка лексики. Песня по юниту.	
33	1	Закрепление и развитие навыков использования лексики	
	2	Закрепление и отработка лексики в играх и чантах.	
34	1	История.	
	2	Отработка Истори, работа с лексикой	
35	1	Закрепление и повторение материала за год	
	2	Закрепление и повторение материала за год	

Календарно-тематический план

Уровень Начальный 1

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего Часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	<i>Друзья</i> Привет, пока, Куки-кот, Лулу-кенгуру, синий, нет, да, мальчики, девочки	9			9	<i>Контрольная финальная игра</i>
2	<i>Солнце и дождь</i> Дождь, солнце, паук, птица, желтый, большой, маленький	8			8	
3	<i>История 1</i> Посмотри на меня.	2			2	
4	<i>Игрушки</i> мяч, кукла, самолет, красный, поезд,	9			9	

	один, два				
5	Рождество красный, елка, мама, папа	3			3
6	История 2 Тебе нравится...?	2			2
7	Животные Утка, кролик, черепаха, прыгать, зеленый, три	8			8
8	Тело Нога/ноги, рука/руки, голова, холодно, жарко, шляпа	8			8
	История 3 Давай поиграем вместе.	2			2
	Пасха Торт, шоколад, пасхальный заяц, яйца, корзина, цыпленок	3			3
	Одежда шляпа, туфли, брюки, счастливый, грустный, мне нравится...	8			8
	Карнавал Карнавал, карнавальная маска	3			3
	Контрольная финальная игра	1			1
	Итого	66			66

Уровень Начальный 2

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	Выездные занятия, стажировка, (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	<p><u>Как тебя зовут?</u></p> <p><i>Доброе утро /вечер. Привет! Я Макс. Как тебя зовут? Меня зовут Макс/Бенни/Линда... Что это? Дай мне (желтый). Пожалуйста. Велосипед, лодка. Цвета.</i></p>	7			7	Контроль ная финальная игра
2	<p><u>Школа.</u></p> <p><i>Книга, пенал, ножницы, карандаши, школьная сумка, клей. Помоги мне. Красный карандаш, пожалуйста. Хорошо. Спасибо.</i></p>	7			7	
3	<p><u>Фрукты.</u></p> <p><i>Яблоко, банан, слива, груша. Цифры 1-5. Два (банана). Дай мне (банан), пожалуйста. Вот. Это там.</i></p>	7			7	
4	<p><u>Домашние питомцы.</u></p> <p><i>Кошка, собака, хомяк, мышь, утка, кролик. Это кошка? нет, sorry. Да. Что это? Мяу-мяу, гав-гав, кря-кря. Давай играть. Нет, уходи.</i></p>	7			7	
5	<p><u>Игрушки</u></p>	7			7	

	<i>Мишка, самолет, машина, кукла, компьютерные</i>					
	<i>игры, мячик. Цвета: голубой, красный, зеленый, желтый, розовый. Мяч голубой. Самолет. Две куклы; три мяча.</i>					
6	<u><i>Рождество</i></u> <i>Рождество. Книга для Линды. Мяч для Бенни. Счастливого</i>	2			2	
	<i>рождества!</i>					
7	<u><i>Время вечеринки</i></u> <i>Принцесса, клоун, шесть, семь, восемь, девять, десять. Садимся. хлопаем в ладоши .Топаем ногами.</i>	6			6	
	<i>Поворачиваемся. Поем и танцуем.</i>					
8	<u><i>Здоровье</i></u> <i>Встаем с кровати.</i>	5			5	
	<i>Умываемся. Чистим зубы. Прыгаем. Пьем молоко.</i>					
9	<u><i>Пасха</i></u> <i>Длинные уши, ноги, корзина полная яиц. Это мой пасхальный кролик.</i>	2			2	
10	<u><i>Животные</i></u> <i>Лев, слон, обезьяна, змея. Это лев? Давайте петь и танцевать. Стоп.</i>	5			5	

	<i>торт, Сметанник, сыр, картофель, молоко, пицца, хлопья!</i>				
	<i>люблю пиццу. Вкусно! Что ты любишь? С Днем рождения!</i>				
12	<u>Погода</u> <i>Дождь, ветер, облака. Идет дождь. Что за дождливый день. Дождь прекратился. Выглянуло солнце. Тепло.</i>	5			5
12	Контрольная финальная игра	1			1
	Итого	66			66

Уровень Начальный 3

	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка, деловые игры (ролевые игры) и др.	Практические, лабораторные, семинарские занятия Практические занятия	
1	<u>Снова здравствуйте</u> <i>Привет, рада вас снова видеть. Как ты? Прекрасно. Закрой глаза. Открой глаза. Что это? Правильно.</i>	9			9	<i>Контрольная финальная игра</i>
2	<u>Покупки</u> <i>Картофель, лук, морковь, перец, помидоры, огурцы. Я люблю... Я не люблю... Сколько..?</i>	9			9	
3	<u>В доме</u>	8			8	

	<i>Диван, стул, лампа, стол, шкаф, телефон, телевизор, шторы. Конструкция: У меня есть .</i>				
4	<u><i>Одежда</i></u> <i>Шерстяная шляпа, юбка, платье, пальто, брюки, носки, джинсы, футболка. Она носит...</i>	7			7
5	<u><i>Рождество</i></u> <i>Гитара, Елка. Возьмите несколько /золотая звезда / золотые ангелы. Повесьтена елку..</i>	3			3
6	<u><i>Наше тело</i></u> <i>Голова, уши, ноги, руки, пальцы. Похлопайте руками. Подвигайте пальцами. Потопайте ногами. Прыгаем высоко.</i>	7			7
7	<u><i>Жизнь в деревне</i></u> <i>Домашние животные.. Много яиц, молока, меда.</i>	8			8
8	<u><i>Семья</i></u> <i>Дедушка, бабушка, мама, папа, сестра, брат, семья, очки. Одеваем... Я выгляжу как</i>	9			9
9	<u><i>Скоро в школу</i></u> <i>Книга, пенал, ножницы, карандаши, школьная сумка,</i>	5			5

<i>клей ,фломастеры, ластик. Помоги мне. Красный карандаш, пожалуйста. Хорошо. Спасибо. Иду. Я пришел.</i>					
<i>Финальная контрольная игра</i>	1			1	
<i>ИТОГО:</i>	66			66	

Перечень литературы

1. Рабочая тетрадь «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford 2005
2. Книга для учителя «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford 2005
3. Пакет дополнительных пособий «Cookie and friends», Ванесса Рейли, Oxford 2005