Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 113 г.Сочи

КОНСПЕКТ ООД

по формированию элементарных математических представлений

ТЕМА:

«Путешествие на остров «Математика»

дошкольный возраст (5-й год жизни) средняя группа

Разработал: Зимина Татьяна Владимировна

воспитатель ДОО № 113

г. СОЧИ

2024 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

# Конспект образовательной деятельности «Познавательное развитие» разработан в соответствии с образовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОУ детского сада комбинированного вида № 113 г. Сочи с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования .

Данная образовательная деятельность ориентирована на дошкольников средней группы (4-5 лет ). В момент проведения присутствовало 8 детей.

В ходе ООД педагог использует здоровьесберегающие технологии, технологии исследовательской деятельности.

Личностно-ориентированные технологии составляют основу образовательной деятельности педагога с детьми. Это позволяет детям определять самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя ход своей деятельности.

**Образовательные области: (соответствует** п. 2.6 ФГОС ДО) познавательное развитие.

**Раздел программы:** (речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие и т.д. – одно или несколько)

1.Познавательное развитие.

2.Социально-коммуникативное развитие.

3.Речевое развитие.

4.Физическое развитие.

**Виды деятельности:** (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО – игровая, коммуникативная, двигательная.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |
| --- |
| Социально – коммуникативное развитие |
| Познавательное развитие |
| Речевое развитие |
| Физическое развитие |

**Категория ОД (выбрать):**

**Авторское** (разработано самостоятелно).

**Цель: (соответствует** п. 4.6. ФГОС ДО)

**Задачи: (реализуемые в ходе ОД, соответствуют** п. 2.6 ФГОС ДО)

1.Упражнять детей в счете в пределах 5 (количественный и порядковый).

2. Закреплять знание цифр от 1 до 5 , умение соотносить цифру с количеством.

3. Закреплять представление о геометрических фигурах: умение различать и называть их, группировать фигуры по общим признакам (цвет, форма).

**Используемые методы, приемы и технологии:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Технологии (какие используются)** | **Как и где используются (кратко описать)** |
| здоровьесберегающие технологии | Физкультминутка «Зайчата» |
| технология исследовательской деятельности | Исследование объектов окружающего мира (сравнение, анализ) |
| личностно-ориентированные технологии | Обеспечение комфортных условий развития личности ребенка (индивидуальный подход, задания, ориентированные на возможности и склонности каждого ребенка). |
| игровая технология | Игра «Живые фигуры» |

**Материалы и оборудование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
| 1 | Магнитная доска | 1 | Цифры мелкие, геометрические фигуры |
| 2 | Конверт с письмом |  |
| 3 | Цифры крупные |  |
| 4 | Обручи |  |
| 5. | Шкатулка |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Способы организации воспитанников:** | **В какой части занятия используется:** |
| групповой |  |

**ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I этап – мотивационный (вводная часть):** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

**Время, отведенное на реализацию данного этапа: (от 1 до 5 минут в соответствии с возрастной категорией воспитанников)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| *Воспитатель: (загадывает загадку)*  Учит нас она считать  И фигуры узнавать  Объясняет цифры, знаки  И задачки как решать.  Узнать где лево, а где право  Знать длину и ширину  Понимать значение «равный», «больше», «меньше», «высоту» | Дети становятся полукругом. |  |  |
| *Воспитатель:*  Ну что, догадались, какое у нас занятие? | Высказывают догадки. |  |  |
| *Воспитатель:*  Ребята, сегодня рано утром к нам прилетел голубь и принес письмо. Давайте откроем и прочтем.  «Дорогие ребята! Мы, жители острова Математика, узнали что вы очень любите играть, отгадывать загадки, считать, что вы веселые, дружные и любознательные ребята. Мы приглашаем вас посетить наш остров и познакомиться с нами. Приезжайте, будем ждать!» | Внимательно слушают. |  |  |
|  |  |  |  |

**II этап - планирования:** способствуем планированию детьми их деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| *Воспитатель:*  Предлагает отправиться в путешествие. | Дети предлагают на каком транспорте лучше отправиться. Выбирают самолет. | *Правильно, на самолете будет быстрее.* |  |
| *Воспитатель:*  Приглашаю всех в полет.  Руки в стороны – в полет отправляем самолет.  Правое крыло вперед, левое крыло вперед, раз, два, три, четыре – прилетел наш самолет. | *Дети становятся за воспитателем и имитируют движение полета.* |  | *Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо, поворот влево.* |

**III этап - реализации:** способствуем реализации детского замысла

текст (если есть необходимость):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| Воспитатель:  Ну вот , мы и на острове Математика. А живут здесь не люди, не звери и не птицы, а цифры и геометрические фигуры. Давайте поближе с ними познакомимся . для этого отгадайте загадки о цифрах. | Внимательно слушают. |  |  |
| Загадки.   1. Высока как палочка и с хвостиком большим, всегда повсюду первая циферка …один. 2. Словно лебедь, чудо-птица, по морю мчится как царица. Как называется она? Ну конечно цифра….2 3. За одним идет ведь двойка, знают все ученики. А за двойкой следом тройка. А вернее цифра…3 4. Кто-то ночью старый стул спинкой вниз перевернул. И теперь у нас в квартире стал он цифрою …4 5. В школе надо не лениться, на уроках отвечать ив дневник поставят…5 | Дети отвечают | *Правильно. Молодцы, отгадали .* | *Ребенок, отгадавший загадку, прикрепляет на магнитную доску цифру* |
| Воспитатель:  На острове, в честь нашего приезда устроили праздник. На площади развесили разноцветные шары. |  |  | *На доске размещены карточки с пятью воздушными шарами разного цвета.* |
| Посчитайте воздушные шары. Сколько их всего. | Дети хором считают 1,2,3,4,5 |  |  |
| А теперь посчитаем по-другому.  Который по счету этот шарик? | Первый, второй, третий, четвертый, пятый. |  |  |
| Одинаковые ли шары? Что у них общее?  Какого цвета 1й,2й,3й, шарик?  Который по счету стоит красный шар? Желтый? Розовый? И т.д. | Форма и размер.  Ответы детей. |  |  |
| Вдруг подул ветер и один шарик улетел. Которого по счету шарика не стало? | Дети называют которого по-счету шарика не стало. | *Молодцы ребята. Все справились!* | *Воспитатель убирает по одному шарику.* |
| А вот и следующее задание от жителей острова.  Нам нужно посчитать зайчиков.  Бежал раз заяц вдоль равнин, а значит заяц был 1  К нему зайчиха прибежала, тогда всего 2 зайца стало.  Еще один к ним сел – смотри, теперь уж зайцев стало 3.  Мчит новый заяц – «Путь мне шире!» и стало их теперь 4.  Вот бежит один опять, теперь уж зайцев стало 5. | Дети поднимают цифру , соответствующую количеству зайчиков. |  | *Дети садятся за столы.*  *Воспитатель читает стихотворение* |
| А теперь разложите все цифры по порядку от 1 до 5. | Дети раскладывают цифры. |  |  |
| Какая цифра стоит после 2? после 4? | Ответы детей |  |  |
| Какая цифра стоит между 2 и 3? 3 и 5? | Ответы детей. |  |  |

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Текст | Упражнения, движения выполняемые детьми |
| Зайчикам не будет скучно  Сделаем зарядку дружно  Вправо, влево повернись,  Наклонись и поднимись,  Лапки кверху, лапки в бок  И на месте скок-скок-скок  А теперь бежим вприпрыжку  Молодцы мои зайчишки!  Замедляйте. детки, шаг  Шаг на месте, стой! Вот так! | *Движения по тексту стихотворения* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| Ребята , что это у вас? | Называют геометрические фигуры. |  | *Дети берут из коробки геометрические фигуры.* |
| Сейчас я скажу волшебные слова, взмахну рукой и вы превратитесь в геометрические фигуры «Повертелись, покружились и в фигуры превратились» А теперь давайте познакомимся. | Я- красный треугольник, я желтый круг и т.д. |  | *Дети по очереди называют свои признаки.* |
| Игра «Живые фигуры» По какому признаку разделились фигуры? | Ответы детей. |  | *На полу выкладываются домики-обручи с символами цветов. Дети под музыку двигаются по группе, когда музыка заканчивается, они расходятся по своим домикам объясняя свой выбор.*  *Затем символы цвета меняются на символы форм.* |
| Ну что же ребята, погостили мы на острове, пора возвращаться обратно. Наш самолет ждет нас. Занимаем места. |  |  |  |
| Воспитатель:  Руки в стороны – в полет отправляем самолет.  Правое крыло вперед, левое крыло вперед, раз, два, три, четыре – прилетел наш самолет. | *Дети становятся за воспитателем и имитируют движение полета.* |  | *Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо, поворот влево.* |

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание  (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения,  виды детской деятельности |
| Вот и закончилось наше путешествие.  Скажите, ребята, что вам больше всего понравилось? Что было сложно? Что легко? | Ответы детей. |  |  |